

自信的学生“不普通”

当优质生源集中于少数“头部”高中,量大面广的普通高中如何办出特色、赢得社会满意?地处山东省济南市老城区的济南九中从增强学生自信入手,分类施策,让学生在“吃得好、运动得好”的氛围中实现身心健康发展。



济南九中学生在运动会上展示风采。

1 有优点就表扬,持续提振学生信心

济南九中是一所成立于1954年的公立高中,现有在校生2300余人,生源为中考成绩位居济南市50%至40%间的“腰部”学生。“入校时,学生要么各科成绩都一般,要么严重偏科。”副校长赵金花说,高一入校报到时,不少学生垂头丧气进了校门。

济南九中教学管理部主任魏璐说,这些学生普遍没有受到重点关注,自我评价不高、缺乏自信,甚至还被贴上“资质平平”的标签,导致对学习、社交提不起兴趣。

增强学生自信成为学校当务之急。在济南九中,学生除了学习成绩进步会得到表扬,卫生整洁、拾金不昧、见义勇为、才艺突出等“亮点”都会得到表扬,就连课上坐姿端正、课间做操认真也值得表扬。学校专门为老师建立了一套表扬学生的公式——“陈述事实+确认事实的可贵性+表达感受+表达期望”。

一名高一学生在初中阶段出现厌学情绪,但在操控无人机方面展现特长。班主任让他在学校秋季运

动会上用无人机拍照、录像,他一下成了“小明星”。“很多人夸我厉害,还有同学问我无人机的用法,很有成就感。”这名学生说。

每周一早上,济南九中校长杜海峰都会站在校门口迎接学生上学,并和他们击掌问好。“我会看着学生的眼睛,对他说‘早上好’。有的学生短短几天,就从不敢和我对视变成热情回应我。”杜海峰说。

“手劲儿最大的”“击掌前要擦手汗的”“冬天手总是脱皮的”“一进

校门就要整理刘海的”“总卡着点到校的”……在击掌问好的过程中,杜海峰一开始只记住了学生的特征,后来就能叫出他们的名字,再后来对“谁长个了”“谁戴眼镜了”“谁理发了”都能一眼看出来。

“青春期学生非常敏感,哪怕只是一句问候、一声提醒、一句鼓励,都会无形中提振学生信心。我们要让学生相信,师生要相互尊重,为接下来的教育、引领打好基础。”杜海峰说。

2 点菜点歌加运动,校园生活有盼头

济南九中食堂入口处有一道“表白墙”,是学生去得最多的地方,每天都会留下一二十张留言条。学生想吃什么菜、对食堂有啥意见建议,都可以写上去,食堂根据学生的反馈定期推出创新菜品。

“除了学习,家长和学生最关心的就是吃得好不好。”济南九中学生发展部主任李瑞国说,“固定不变的菜单容易让学生厌倦,我们为学生创造饮食期待,让食堂成为学生来校的动力之一。”

在学生建议下,食堂新上了麻辣烫、牛肉米线、手枪鸡腿、甜甜圈等50多款菜品,采纳了多名学生主动提供的家庭菜谱,食堂就餐满意率保持在98%以上。“食堂快成小吃街了,近期准备搞美食节。”李瑞国说。

“一餐饭”“一首歌”“一场球”……济南九中从寻常小事入手,回应学生多元的个性化需求,在润物细无声中推动环境育人。

走在济南九中校园,每天入校、课间、午休后等时段,播放的

是广受学生欢迎、当下流行、积极向上的歌曲,不时有学生高呼“这是我点的歌”。

过去,校园曲目由教师指定。这两年,学校安排老师搜集、审核学生爱听的歌曲,《稻香》《孤勇者》等一度成为“楼道里的合唱金曲”。“别小看点歌这个小举动。”李瑞国说,学生有了表达个人喜好的机会,知道自己“被听到、被在乎”。

生活得好,也要运动得好。济南九中位于老城区,学生体育活动

空间有限,有学生觉得课间专门跑去运动馆太折腾,就不想运动了。学校在教学楼前后空地上摆放了8张乒乓球台,拉起2个可拆卸的羽毛球网,打造学生触手可及的“微操场”。

有了“微操场”,校内不仅冒出一批球员,还多了裁判员、记分员、教练员、啦啦队。济南九中体育教研组长宋志久说:“充分利用边角地,同学们自发锻炼、组织比赛,蓬勃的运动热潮在校园涌动。”

3 分类施策,点燃自主学习内驱力

爱学校,故敬其师、乐其学。近年来,济南九中瞄准学生成长规律,重构课堂教学体系,满足不同类型学生的发展需要,拓宽升学路径,推动多元成才。2025年高考文化课一段线上线提升率位居济南市第一名。

2023年,济南九中启动“务本求实”课堂教学提升行动,提出教师教学的“十二条建议”和学生学习的“十五条建议”,让“教”与

“学”有章可循。例如,教师“上课先亮明目标,学习任务要明明白白”“课堂上要有学生的笑声,多表扬学生”;学生“上课准备2个本子、一支红笔”“晨读一定要站立、大声”。

不追求教学设计环节繁复,不追求教学手段时髦多样。魏璐说,通过“教师多在学生中转转”“学生多到讲台上讲讲”等模式,课堂教学变“扎实”,样态变“充实”,体验

变“丰实”,课堂抬头率、提问率稳步提高。

针对不同特点的学生,学校成立“聚星”“聚力”“聚能”3个项目小组,分别对应学科培养、艺体生升学、综合评价招生升学指导的具体工作,拓宽学生升学之路。魏璐介绍,过去,一个班主任管全班升学,难以起到针对性引领作用,成立不同的小组后,学生遇到升学问题可以第一时间找到“指路人”,实现精

准辅导。

每天晚上8点半晚自习结束后,济南九中提供延长1小时自习服务,学生自愿选择是否延长自习,值班教师全程答疑,坚守到送走最后一个学生。如今,每天约有三分之一的学生主动留在学校自习。杜海峰说:“自习纪律和作业质量都有显著提升,学生自主学习的内驱力被真正点燃了。”

(据《半月谈》)