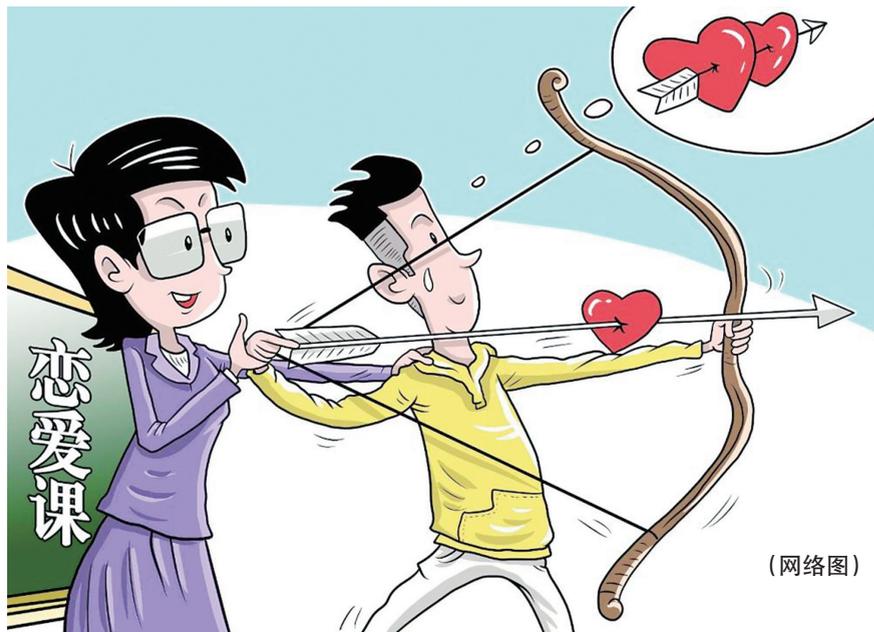


大学婚恋课,怎么上才好?

“人和人为何互相吸引”“关系破裂需要修复吗”……在武汉大学的积极心理学课堂上,心理学系教授喻丰和学生们热烈讨论着婚恋话题,这间学校最大的阶梯教室里座无虚席,连走廊、窗边都站满了人。

当下,针对大学生在婚恋中面临的种种困惑,部分高校开设的婚恋教育相关课程受到学生追捧,场场爆满;但与此同时,有的大学婚恋课程说教味重,听者寥寥。怎样开好一门大学婚恋课?



70个上课名额,1600多名学生报名

近年来,不少高校开设了婚恋课程,堂堂爆满、一座难求是普遍现象。

武汉大学积极心理学课程通常有一两千名学生参与抢课,最终200余名学生选上;浙江工商大学马克思主义学院副教授胡乃岩的恋爱心理学课程,70个上课名额一开放便吸引了全校1600多名学生报名。

半月谈记者了解到,高校开设的爆火的婚恋课程多数通过心理学原理与实际案例的结合,融入日常生活与课堂讲授,满足大学生的学分、情感、社交等需求。

“老师风趣幽默,个人魅力足”“课程既轻松又有趣”……这是学生对那些爆火的恋爱课堂的普遍评价。作为公共选修课,婚恋课程往往面向全校学生开放,授课内容偏向于案例分享、实践体验,情景剧、脱口秀、绘画、音乐、冥想等新颖形式被应用于课堂。

一些受访学生认为,上了婚恋课“不一定真的能脱单”,但老师会将人生经验、故事与心理学理论相结合,解读青年人在亲密关系中的困惑,给出可行的解决方向或者实用技巧。

数量少、标准缺、师资弱

在部分高校婚恋课程受到大学生广泛欢迎的同时,开课数量有限、缺乏课程标准、师资力量薄弱等问题在一定程度上影响一些高校婚恋教育的效果。

据了解,总体而言,全国开婚恋选修课程的高校数量不多,不能满足学生需求。有的高校会不定期邀请外聘心理专家来授课,但课程容量有限,学生覆盖面相对较少。

与此同时,一些高校现有的涉及婚恋教育的课程,缺乏明确的教学大纲或教育计划作为指

引,质量难以保证。部分受访学生反映,一些老师和学生以完成学分为目标,老师上课时“枯燥地念PPT或讲义”。

不少大学生反感婚恋教育说教化。某大学硕士研究生三年级学生小文说,高校应该在婚恋教育中发挥积极引导作用,但当前一些大学开展婚恋教育的工作方法不对头。“大家真正想要的,是贴合大学生当下心理、情感、生活状况等的婚恋生活辅导,而非以高高在上的姿态说教。”

构建全生命周期婚恋教育体系

受访人士表示,大学生群体对于必要的婚恋教育引导并不排斥,未来应以学生为本,多方发力、多措并举。

——加大婚恋教育师资培养力度,完善高校婚恋课程体系建设。西南大学学工部心理健康教育与服务中心副主任孙辰建议,融合婚恋责任教育、法治教育、健康教育、道德教育等方面的专家力量,形成师资队伍,开展协同授课。

——开展年轻人喜闻乐见的社团和联谊活动,营造更有利于学生正常交往的校园环境。不少受访大学生建议,多组织跨校或跨学院的联谊活动。活动主题要贴近年轻人,活动内容要互动性强,有利于大学生自然交流、交往。同时,建立个性化的婚恋问题咨询平台,如非正式的小班化婚恋教育课程、团体辅导和个人咨询、线上匿名咨询平台等,为在校学生解答婚恋困惑。

——多方协同发力,构建全生命周期婚恋教育体系。哈

尔滨工业大学机电工程与自动化学院学工办主任蒋楠等受访教师建议,婚恋教育不能仅仅依靠大学课堂,儿童时期就要培养情感认知和交往技能,父母要营造良好的家庭氛围;青少年时期了解青春期的心理和生理变化,掌握青春性心理知识;大学阶段着重培养处理复杂情感关系的能力,着重了解婚恋基础、情感管理技巧、婚恋道德法律等内容。

(据新华社)

