

家校携手 共筑未来

信阳羊山外国语小学 刘欣

如今,班主任工作更是需要一定的教育智慧。因为教育充满了各种变化和可能,那就意味着对教师智慧和人格的考验。也正因为如此,它激发着我们不断挑战、不断突破、不断建设,在过程中收获一个更好的自己。

而在班主任工作中,家校沟通的问题既是难点又是要点,既是步履维艰,又是迫在眉睫。因为良好的家校关系是我们开展工作的前提和基础,而且有了家长的支持和理解,我们的工作做起来也更能事半功倍,孩子们学习也无后顾之忧。

当我在班级管理中遇到问题时,我会思考:我该用一种什么样的方式来解决?能不能寻求一种共赢的方式来解决?正好去年下学期,我接受学校的安排成为一名一年级小学生的班主任,我以此为契机,将自己的理念运用到这次的班级管理中。班级成立之初,我首先秉承了“家校携手共同育人”的理念,我希望家长不是站在学校的对立面,而是和老师一起共同成为孩子成长路上合力扶持、携手并肩的托举人。我希望通过家校双方共同的努力能让家长明白:当一个好的家长也是需要学习的,更想让家长明白:家长也是教育孩子的主体之一,更是重要的主体,班主任并不是唯一的责任人,家长更需要参与到孩子的学习与教育中来。靠着这个信念,我在接手的这个班级里做了以下工作。

提高班级凝聚力,打造班级品牌

新成立的班级,老师家长之间彼此熟悉的不多,更没有经历过磨合期,而刚入小学的小孩子之间习惯还没有养成,规矩还没有建立,那在入学后就会出现各种问题,不同程度的磕磕碰碰也在所难免。因此入学前的家长会上,我引用汉乐府的《长歌行》抛砖引玉,将班级命名为“青葵班”,我希望我们班的每一位家长和孩子都像一颗颗饱满的葵花籽,紧紧地团结在一起,能互帮互助,有凝聚力,有生命力,也希望孩子们能像诗中所写的一样,能珍惜少年的时光,努力学习。有了班级设想,我又顺势制定班级公约:家长不要在群里发表不利于团结的言论,力争做到和谐相处,相互理解相互帮助。

解家长燃眉之急,用真诚架起桥梁

“老吾老,以及人之老;幼吾幼,以及人之幼”。作为一名班主任,每天和学生、家长沟通交流已是工作的常态。每当孩子们在学习和生活中出现这样或那样的事时,我总是会想:“如果是我的孩子,我会怎样?如果我是孩子的家长,我会怎样?”当我设身处地地去想,往往能

收到不一样的效果。上学期,我时常接到不同家长的电话,但都反映了同一个情况,就是他们的孩子都不愿意和一个姓赵的女孩同桌,原因是这个女孩总是欺负人,还动手打人。知道了这件事情后,我观察了这个女孩和同学相处时的情景,并和女孩的妈妈进行了交流。女孩妈妈告诉我,他们家里有一个脾气暴躁的爸爸,经常一言不合就张嘴骂人,但每次打骂完孩子后又愧疚不已。我把在学校看到的现象和孩子长此以往这样下去的后果跟她妈妈进行了沟通,女孩妈妈深有体会。经过我的疏导和反馈,孩子的父母也认识到:要想孩子成为什么样的人,家长首先要以身作则,成为孩子人生路上的引路人。上学期结束时,孩子妈妈给我发了一条很长的信息,她告诉我,家里现在的气氛祥和多了,女儿性情开朗温和,人际交往能力也有了很大的改善,新交了很多朋友。

创设多种活动,灵活运用沟通方式

理解取决于良好的沟通和交流,日常和家长沟通最多的方式就是微信和电话,不是不好,而是相对于其他方式,它缺少温度和感知。正好前段时间学校举办艺术节展示活动,这是一个让家长了解学校工作、了解孩子校园生活的好机会,我在班级群里发起号召,鼓励家长献计献策,共同筹划节目。在我们的共同努力下,卢泽茂同学的爸爸作为一名退伍军人,充分发挥了自己的才能,为我们排练了一个“小小解放军,军操汇演”节目,在这两周的时间里,我每天都会把家长训练的照片和视频分享到班级群里给大家看,其他的家长被他这种集体荣誉感深深地感动。在这种氛围的感染下,越来越多的家长参与到我们的班级管理中来,严子轩同学的妈妈在六一儿童节的时候给孩子们送来了精美的文具盒,鼓励孩子们努力学习,快乐成长,孩子们在爱的沐浴下逐渐懂得感恩,并慢慢学会传递爱与温暖。目前家长和老师之间的沟通多了理解与温情。不同形式的沟通,让我们彼此之间多了同理心,班级的凝聚力也油然而生,而爱也在其中流淌。

我们的教育,不能仅仅只依靠老师,更多的还需要家长和我们一起来共同完成,学校和家庭教育怎样做才能更有效?这是我今后要思考的问题,还需要我在实践中不断总结完善,让自己的教育更有效,让自己有更大的提高。

我的教育管理没有轰轰烈烈,只有初心不改。我只是愿意把教育当作过日子,每天都全力以赴,每一天都能发现孩子的美好,欣赏孩子的美好,回馈孩子的美好。

用心关爱每一个学生

信阳市第三实验小学 贾玲

所谓教育家精神,是一种对教育的执着追求,是一种对知识的敬畏与热爱,更是一种对学生无私奉献的精神。这种精神,犹如一座灯塔,指引着教师在教育的道路上不断前行,不断探索,不断超越。作为新时代的教师,我们不仅要具备扎实的专业知识,更要拥有高尚的师德。师德,是教师职业的灵魂,是教师职业的核心。它包含了教师的道德品质、职业态度、教学风格等多方面的素养。弘扬践行教育家精神,就是要以教育家为榜样,学习他们的高尚品质,传承他们的教育智慧,因此,我们要坚守教育的初心,牢记教育的使命,用心去关爱每一个学生,用智慧去启迪他们的心灵。

以仁而爱人为根本,以德立教

在师德的建设中,作为新时代教师我们需要坚持以德立教、以德修身。我们要注重自身的道德修养,做到言行一致、表里如一。要做到在教学中尊重每一个学生的人格和尊严,关心他们的成长和进步,要用自己的行动去影响学生,用自己的爱心去感染学生。

在我曾经所任教的班级里,有一个名叫陈志的孩子。陈志的家庭有些特殊,在他几个月的时候妈妈离开了他,而他的爸爸为了生计,常年在外奔波,很少回家。因此,陈志的童年里,最多的陪伴就是奶奶。陈志的叛逆,就像他那一头凌乱的黑发,难以梳理。在课堂上,我总是能注意到他趴在桌子上,眼神空洞地望着窗外,或是与同桌窃窃私语,其实在我眼里,除了对他感到束手无策以外我更多的是心疼和无奈,渐渐地我发现,陈志虽然叛逆,但每次我望向他的时候,那双深邃的眼眸里总藏着一丝不易察觉的渴望——他渴望被理解,渴望被关爱。

有一天中午,陈志因为调皮捣蛋被语文老师留堂了。我看到陈志孤零零地坐在教室里,手中紧握着书包,眼神里充满了不安。于是我走到陈志面前,从包里拿出一块包装精美的巧克力饼干,温柔地说:“陈志,老师知道你还没吃午饭,这是我刚买的饼干,你先吃点垫垫肚子吧。”他抬起头,眼中闪过一丝惊讶,然后伸出手接过饼干,低声说了声“谢谢”。那一刻,我似乎看到了陈志眼中闪烁的泪光。下午,我的课堂中,我发现陈志好像变了,眼睛开始盯着黑板了。从那以后,我开始更加关注陈志,我会利用课余时间与他聊天,听他讲述自己的故事和烦恼,经过相处我发现他虽然表面上叛逆,但内心其实非常敏感脆弱。于是,在课堂上也开始特别留意陈志,每当他分心时,我便轻轻地走到他身边,拍拍他的肩膀,提醒他认真听讲;每当陈志回答问题正确时,我也会毫不吝啬地给予表扬和鼓励。

渐渐地,陈志的态度发生了明显的改变。他开始在课堂上主动举手回答问题,参与课堂讨论;他的作业也开始按时完成,书写也变得工整了许多。更令人欣喜的是,陈志的成绩也开始稳步上升,从最初的不及格到及格线徘徊再到能够稳定在班级中游水平。看到陈志的变化我感到无

比欣慰和自豪。我知道是爱的力量让他重新找回了自信和勇气,我也相信只要给予足够的关爱和理解每一个孩子都能够成为最好的自己。师德的力量是无穷的,它能够温暖学生的心灵,激发他们的学习热情,让他们在成长的道路上越走越远。

以业精善学为基础,个性治学

在数学课堂上,学生们的表现是我格外关注的,在学习“比”的知识时,我看到几名同学紧锁着眉头,显然他们对这部分内容感到很吃力。所以我决定改变教学方式,用更生动、更生活化的方式来讲授这堂课。我利用多媒体展示了一些有趣的几何图形,如“黄金分割”在建筑和艺术作品中的应用,我特意准备了一些图片,展示了从古希腊的帕特农神庙到现代的摩天大楼,如何运用黄金分割来创造美感。我邀请学生们一起分析这些图片,讨论为什么这些建筑和艺术作品会显得如此和谐与美观。在课堂讨论中我鼓励这几名同学参与讨论,有的同学提出了一个很有趣的观点:他认为黄金分割不仅存在于建筑和艺术作品中,还存在于我们的日常生活中,比如书的排版、海报的设计等。这个观点得到了全班同学的认可,也激发了他们对数学美的探索兴趣。

课上,我又针对这几位同学的实际学习情况,为他们制定了一套个性化的学习计划。我引导他们建立学习小组,互相讨论问题,形成一种比着学的学习氛围。他们的数学成绩逐渐提高。在课堂上他们还经常主动举手发言,分享自己的学习心得。每次看到他们那灿烂的笑容和自信的眼神,我都深感欣慰。我知道,作为教师,我已经用自己的耐心和关爱,点亮了学生们的数学之路。这也让我更加坚信,师德的力量是无穷的,它能够温暖学生的心灵,激发他们的学习热情,让他们在成长的道路上越走越远。

以修身立德为关键,正己化人

在我的教师生涯中,我始终坚守着这份师德。我尊重每一个学生,关注他们的个性差异,努力为他们提供个性化的教学服务。我关注学生的情感需求,用爱心和耐心去感化他们,帮助他们克服学习中的困难和挫折。

同时,我也注重自身的专业成长。我不断学习新的教学理念和教学方法,更新自己的知识储备。我相信,在数学的世界里,我们不仅可以探索知识的奥秘,更可以传递爱与智慧的力量。我深知,教育是一项长期而艰巨的任务,需要教师的耐心和毅力。因此,我时刻保持着对教育的热情和执着,不断学习和探索新的教学方法和手段,努力提高自己的教学水平和能力。我相信,只有不断地努力和付出,才能让学生在课堂上获得更多的收获和成长。

在教育的道路上,我将继续弘扬践行教育家精神,点亮师德之光。我相信,只要我们用心去做,就能让每一个学生在我的课堂上感受到知识的力量和教育的温暖。

约稿

本版向全市中小学教师和一线教育工作者约稿,欢迎朋友们就日常教学教育工作、学习、生活的点滴,在此分享和交流,生动的、有趣的、有益的随笔文字(非业务论文),文体不限。此外,反映教育教学、学习生活的美图亦可。

投稿邮箱:xywbnews@126.com

投稿电话:18790090108