

为他点一盏希望的灯

羊山外国语小学 段翠华

普列姆昌德曾说:“希望的灯一旦熄灭,生活刹那变成了一片黑暗。”尼采也曾这样说:“强烈的希望是人生比任何欢乐更大的兴奋剂。”可见希望对人来说多么重要。一般来说,在一个班级里,优秀的学生大都是孩子们崇拜的偶像,老师的宠儿,而学困生常常被我们忽略,当他们出现这样或那样的问题时,少不了被老师批评,被家长数落。如果他们能迎头赶上,那是最好,但总有那么一两个破罐子破摔的同学,他们对自己不报希望,家长也放任自流,这时候更需要我们老师来为他点一盏希望的灯。由此,我想到了我们班里的一位同学:

三年级下学期我们转来了一位插班生小凯。当问及孩子的相关情况时,家长说在原来学校上学时,经常被老师批评,请家长更是家常便饭,孩子的言语间也充满了对老师的怨恨。我心里隐隐不安——我们班这不是来了一颗炸弹吗?接下来的日子里,我发现孩子上课经常说小话,跑神,作业拖来,批评或者惩罚他

时,孩子也表现出一种无所谓的态度,对待学习提不起一点兴趣,后来跟他妈妈交流,他妈妈说:“老师,孩子一直都是这样,我们家长也没有办法!”我一听,心想:完了,孩子自己破罐子破摔,家长也对他不抱希望,只能另寻他法了。

一天早读时,孩子们都在班里认真的早读,我走到小凯的身边,往他兜里塞了一颗糖,并对他说:“今天你读书真认真,奖励你一颗糖!”孩子愣了一下,然后很惶恐地拿着糖,说了声“谢谢老师!”这节早读课,他的背挺得格外直,真的是认认真真读了20分钟,这时间前所未有。发现他的改变后,在接下来的早读课我经常找各种名目表扬他,如读书声音真好听,读书姿势最帅,早读课提早进班等等。我知道,教育是一个缓慢的过程,它需要土壤,需要我们的陪伴,更重要的是孩子的内驱力,我首先要做的就是让孩子看到希望,激发他的内驱力。

四年级时他的语文考了94分,我

很开心,因为这对他来说是不容易的,原先每次考试他都是最后一个交卷,而且作文也是东拼西凑的,且字数不够。我觉得我需要抓住这个契机,给他一些光亮,给他的爸爸妈妈一些希望。首先我在班里将他大肆表扬一番,后来还特意给他妈妈打电话表扬他。他的妈妈接到电话很激动地说:“以前一看老师的电话都很紧张,今天是第一次接到老师专门表扬的电话,真是很开心也很意外!”渐渐地,孩子上课愿意听讲了,老师布置的任务也愿意积极完成了,和刚入班那会儿相比,孩子的心态也变得更阳光更开朗了!

五年级时,我们班里李帅学习态度非常踏实,我表扬他说:“保持这种良好的学习习惯,以后考上清华北大绝对不是梦!”突然,小凯噌的一下站了起来问:“老师,你觉得我以后能考上清华北大吗?”我一愣,因为我从内心里觉得他要想考上清华北大还差很远。但是看着他那充满期待的眼睛,我立即努力表现出一种非常肯定

的样子,说:“能,绝对能!因为我在你的身上看到了努力两个字,只要你坚持努力,一定能实现梦想!”那一刻,我分明看到他眼睛里闪耀着异样的光芒。期末考试前夕,我说对孩子们说:“我们班谁觉得自己期末总成绩能冲进290分的,请举手,我打算成立一个学习竞赛小组。”杜奕泽,盛文彦这些同学举手我意料之中,忽然我看见小凯也举手了,我疑惑地说:“小凯,我说的是能考到290分的同学举手,你听清了吗?”他把头昂得高高地说:“我知道啊,我也想冲刺一下!”在后来的家访中,孩子妈妈对我说:这学期明显感觉孩子长大了,以前写作业都是靠催的,现在下班回家时他的作业已经基本完成了。特别是期末复习那段时间,是真心实意在学习。听到妈妈的夸赞,孩子腼腆地看着我笑了。那一刻我知道,孩子对学习的希望之灯已经点燃,学习的内驱力已然唤醒,

孩子真是给点阳光就灿烂,给点希望就能绽放!

遇见一帘“烟雨” 看见一树花开

信阳市第三实验小学 胡恋杨 龙玉林

教师是教育发展的第一资源,教师是人类灵魂的工程师。习近平总书记在致全国优秀教师代表的信中指出:“教师群体中涌现出一批教育家和优秀教师,他们具有心有大我、至诚报国的理想信念,言为士则、行为世范的道德情操,启智润心、因材施教的育人智慧,勤学笃行、求是创新的躬耕态度,乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,胸怀天下、以文化人的弘道追求,展现了中国特有的教育家精神。”

作为一名入职刚满一年的教师,在我的身边有一群扎根于一线的教师,他们十年如一日地默默践行着教育家的精神。他们在平凡中演绎着伟大,如春日里的细雨,默默润泽着每一个孩子的心田;如冬日里的暖阳,默默温暖着每一个孩子的灵魂。在这群教师中,我们三年级的王老师尤为突出。

因材施教 启润人心

王老师在教学中拥有启智润心、因材施教的育人智慧。正如陶行知所说:“松树和牡丹花所需要的肥料不同,你用松树的肥料培养牡丹,牡丹会瘦死;反之,你用牡丹的肥料培养松树,松树受不了,会被烧死。培养儿童的创造力要同园丁一样。首先要认识他们,发现他们的特点,而予以适宜之肥料、水分、阳光,并须除害虫,这样,他们才能欣欣向荣,否则不能免于枯萎。”每个孩子都有自己的长处,都有不同的发展阶段,正如不同的花开时节不同。用心去观察每一个孩子,发现他们的特长,因势利导才能激发他们的创造力。在王老师的班上有一位语数不及格的“常客”——小航。

小航有着极高的自尊心和极强的上进心。主科成绩的不理想让他对自己评价过低。王老师发现小航特别擅长绘画,于是常常在班里借机表扬他绘画能力高超。同时还经常找小航谈心,告诉小航每一个人都有自己独特的才华,不要妄自菲薄。王老师推荐小航参加学校组织的绘画比赛,小航获得第一名,作品还被推荐到市里荣获奖项。在自己的绘画上才能得到肯定之后,小航越来越有自信。王老师借机鼓励小航:“你看你在绘画上取得了这么好的成绩,说明你是一个非常有创造力的孩子。学习语文和数学也正好需要这样的创造力,只要掌握了正确的方法,你一定会学得很好。慢慢来,不要急!”在王老师的帮助和肯定之下,小航的语数成绩取得巨大进步。

王老师不仅在学生的学习上讲究因材施教,在培养学生的品行方面也是如此。正如子曰:“求也退,故进之;由也兼人,故退之。”面对不同性格的同学,教师应该选择不同的教育方式。王老师的班上有一个名叫小轩的女生。这个女生性格懦弱,经常被班里的同学欺负,在被欺负后也只敢趴在桌子上默默哭泣。对于这样的女生,王老师告诉她,受到欺负时要勇敢地说出来。而王老师的班上还有另外一个叫小雷的同学。小雷的性格和小轩的性格截然相反。小雷非常调皮,经常违反班级纪律,是同学们口中的“小霸王”。当小雷和班里的同学出现摩擦时,小雷常常不问原因,选择用拳头粗暴地解决问题。面对这种情况,王老师会亲切地拉过小雷的手,耐心地梳理事情的起因、经过,明确每个

人在这件事中应负的责任。调解完矛盾后,王老师都会语重心长地说:“做事情的时候千万不要冲动,要多想一想我给你说过的道理。”在培养小轩和小雷这两个性格方面有一定不足的同学,王老师始终认可魏智澜老师所言:“每个孩子都至少需要一顶桂冠,或是劳动,或是礼貌,或是体艺,或是其他。”小轩性格安静,做事认真,因此王老师就教她练字。在自习课上还常常会展示小轩最新的练字成果。而小雷则是一个运动细胞非常发达的同学。王老师则培养他在运动方面的特长,在每次运动会上,小雷都为班级赢得了多项荣誉。久而久之,小雷和小轩的性格都得到了完善。

用爱育人 逐光而行

王老师是一个乐教爱生、甘于奉献的老师。唐代诗人白居易在《与元九书》写到“感人心者,莫先乎情”,想要打动一个孩子,一定要用爱。爱,是教育的前提,教育者只有真正去爱学生,才能走进他们的内心。王老师班上有一个名叫小鑫的孩子。小鑫有着白净的瓜子脸,身材消瘦得好像一张纸。她身世坎坷,父亲在她一岁的时候就因病去世。迫于生活的压力,母亲带着小鑫回到了重男轻女的姥爷家。在家中,小鑫经常受到家人的轻视。时间一长,小鑫产生了深深的自卑感,在学校里她常常觉得自己不如他人,下课后也不与其他同学交往,只是一个人默默趴在座位上,不言不语。面对这样的学生,王老师非常同情。她明白想要解决小鑫的问题,最重要的是改变她的性格和她在班级里

的处境。王老师思考了好几个夜晚,她决定从三方面下手。首先,她要帮小鑫树立起自信心。在班里王老师经常抓住各种机会夸奖小鑫,或是字写得认真,或是主动关灯,或是帮助老师整理讲台,让小鑫明白自己并不比班里的任何一个同学差。其次,王老师帮小鑫树立起对他人的信任。有一次,王老师看到小鑫正在痴迷地阅读一本书。非常热爱阅读的王老师想:通过共读一本书一定可以拉近我与小鑫的距离,我一定要利用好这个机会!王老师精心收集了许多有趣的书籍,每个星期都邀请小鑫和她一起阅读,在阅读结束后她俩还会交流阅读感想。小鑫越来越信任王老师,在遇到困难时还会主动告诉她,请求她的帮助。最后,王老师帮助小鑫交到朋友,让小鑫不再孤独。王老师班里的不少同学很喜欢玩魔方,而小鑫就是一个玩魔方的高手。于是,王老师便让小鑫教班里同学玩魔方。小鑫高超的技艺令班里孩子折服,大家对小鑫的态度发生了巨大改变,玩游戏时都会主动邀请小鑫。小鑫的笑容越来越多了。

“三寸粉笔,三尺讲台系国运;一颗丹心,一生秉烛铸民魂。”我非常庆幸自己能在上班的这一年里遇到像王老师这样的好老师。在他们身上,我看到教育家的精神从来不是高悬于空中,而是脚踏实地,用每一句温暖的话、每一个细微的行动、每一次亲切的关心,一点一滴造就出来的。我会在以后的教学中,以满腔热情,启迪学生智慧,培育学生灵魂,努力践行和发扬教育家精神。

约稿

本版向全市中小学教师和一线教育工作者约稿,欢迎朋友们就日常教学教育工作、学习、生活的点滴,在此分享和交流,生动的、有趣的、有益的随笔文字(非业务论文),文体不限。此外,反映教育教学、学习生活的美图亦可。

投稿邮箱:xywbnews@126.com

投稿电话:18790090108