

“慢慢来”启示录

——读绘本《北国的小城》有感

光山县实验中学 李环环

在疾速前行的时代洪流中,快餐化的信息如潮水般涌来,教诲我们如何迅捷高效地应对万千挑战,却悄然间让我们遗忘了“慢”的韵味与姿态。当暑假的宁静悄然降临,我轻轻翻开《北国的小城》这本绘本,它是根据著名作家萧红的《呼兰河传》改编而成的,读着仿佛穿越时空的隧道,邂逅了那些被岁月温柔抚摸的温暖角落。书中那些璀璨夺目的语句,不仅是一场视觉的盛宴,更是一次心灵的深度洗礼,它宛如一本缓缓展开的启示录,引领我步入“慢慢来”的哲学殿堂。

“在北国的小城里,每一片轻盈飘落的雪花,都仿佛承载着梦想的重量,它们静默而坚定地诉说着坚持的故事。”梦想,恰似达·芬奇笔下那反复勾勒的鸡蛋,每个细微之处皆显不同,唯有以无尽的耐心与毅力,方能绘就心中的蓝图。小李,一名平凡的高中生,怀揣着成为科学家的梦想,在图书馆的每一个角落留下了他勤奋的身影。寒夜中,他凝视窗外纷飞的雪花,心中那份对梦想的执着如同雪花般轻盈却坚韧。岁月流转,他凭借不懈的努力,终得叩响顶尖学府的大门,继续在那片科学的天空下翱翔。正如托马斯·爱迪生所言:“天才,不过是百分之一的灵感加上百分之九十九的汗水。”绘梦之旅,需以绝对的执着为舵,梦想无论大小,皆能在“慢慢来”的坚持中绽放光芒,每一步都铸就了通往成功的坚实基石。

“家的温馨,不在于金碧辉煌的装饰,而在于那盏无论多晚都为你点亮的灯火,那是心灵的港湾,爱的传递。”读这句话想到了巴金先生笔下的《家》——无论外界如何喧嚣,家的灯火始终是最温柔的守候。绘本《北国的小城》亦传承了这份温暖,它让我们明白,家的意义在于那份不离不弃的陪伴与守候。忆起我的母亲,她以柔弱的双肩扛起家庭的重担,却总能在夜幕降临之时,为归家的父亲点亮一盏明灯。这份守候,如同冬日里的暖阳,驱散了寒冷与疲惫,让家的每一个角落都洋溢着温馨与安宁。慢慢守候,让心灵得以栖息,家的温暖也因此愈发浓厚。

“邻里间的笑容,如同冬日暖阳,穿透寒冷,温暖人心,它们

构成了生活中最质朴也最动人的诗篇。”海伦·凯勒曾言:“爱,虽无形,却能让人感受到无尽的甜蜜。”在绘本的字里行间,我感受到了这种爱的力量。张大爷不慎摔倒的那一刻,邻居们的援手如同及时雨般降临,他们的善良与热情超越了血缘的界限,闪耀着人性最耀眼的光芒。在这个快节奏的社会中,我们或许会因为种种顾虑而犹豫不前,但正是这些古道热肠的邻居们让我们相信,互助与关爱从未远离。慢慢互助,让社会更加和谐美好,也让每一个身处其中的人感受到温暖与力量。

“北国的小城,以其独有的坚韧与乐观,教会我们即使面对严寒与困境,也要像松柏般傲然挺立,不屈不挠。”赵女士的创业之路充满了艰辛与挑战,但她却以松柏之姿傲视风雪,用乐观的态度和不懈的努力赢得了最终的胜利。她的故事让我想起了史蒂芬·霍金,那位在轮椅上探索宇宙奥秘的巨人。他们都以自己的方式诠释了坚韧与乐观的真谛,告诉我们:生活或许充满坎坷,但只要我们保持积极的心态和坚定的信念,就定能跨越重重障碍,迎来属于自己的辉煌。

“在这座小城里,时间似乎放慢了脚步,让人有机会细细品味生活的每一个瞬间。”亨利·戴维·梭罗在《瓦尔登湖》中描绘的静谧生活与此不谋而合,他倡导简化生活、回归自然与内心的和谐。而在“耘兮小院”的视频中,我更是感受到了这种生活的美好与宁静。老爷爷精心照料着院中的每一朵花、每一株草,在午后的阳光下泡一壶热茶,静静欣赏周围的风光。狗吠声、孩子的笑声、老伴的唠叨……这些平凡而温馨瞬间构成了他生活的全部。正如他所说:“这样平静温暖的当下,我们愿意,也可以慢慢珍惜。”

掩卷沉思,《北国的小城》不仅是一本绘本那么简单,它更像是一本关于生活、梦想、爱与坚持的哲理书。它以简洁而深刻的笔触、生动具体的事例以及明丽温暖的插画唤醒了我们内心深处那份对“慢慢来”的向往与追求。在这个快节奏的时代里,让我们学会放慢脚步去品味生活、追逐梦想、珍惜眼前人。因为有时候,“慢慢来”反而能更快地抵达心灵的彼岸。

遇见一帘“烟雨” 看见一树花开

——记我的从教经历二三事

信阳羊山外国语小学 刘欣

“遇见”真是个美好的词!

某种意义上说,世间一切,都是遇见。冷遇见暖,就有了雨;冬遇见春,有了岁月;天遇见地,有了永恒;人遇见人,有了生命。

世间一切,皆为遇见。师生遇见,在静好的岁月里,共同成长,相互温暖,流淌着的全是晶莹的浪花和美好的憧憬;师生遇见,在彼此的年轮和时光轴里,互相辉映,相互交融,人生因此而变得充盈美丽。

而我与羊山外国语小学(以下简称外小)的遇见,是一种缘分。癸卯年秋,带着夏的热情洋溢和希冀,我来到了外小。金秋九月,余热未尽,走在绿树掩映的校园里,看着绿植爬满了木栅栏,内心有种深深的安定感。此刻,梳理自己的教育二三事,也是为了遇见更好的自己。

接手的班级是六年级,之前的老师带了孩子们五年,从一个个天真无邪、稚嫩可爱的小孩带到朝气蓬勃、站起来比老师还高的半大小子或是青春洋溢的小女生,这感觉不亚于一位母亲将嗷嗷待哺的婴儿抚养长大的满足感和幸福感,而孩子们也对陪伴他们成长和生活的五年的老师充满了依恋。而此时,他们不仅要面临分别的时刻,还要面对接下来的毕业班生涯。而我如果说毫无压力,那也是自欺欺人。怎样缓解孩子们的分离情绪?如何让孩子们认可我、和我一起投入六年级的学习生活?这些都将是我要完成的课题……

遇见“小能豆”,让她成为我的得力干将

接班伊始,小玲子对我投来温暖的微笑,课下,她会向我介绍学校和班级的一些情况并问我一些问题。自此我们便熟络起来。通过她的“牵线搭桥”以及班主任的介绍再加上课堂和孩子的互动,不到一个月我便记住了孩子们的名字,了解了一些孩子的特点。后来的相处中,我发现小玲子做事细心、负责,而且在同学们中的威信很高,于是我决定让她来协助我管理班级,一段时间后,我发现她把班里管理得井井有条,无论是早读还是写字,她都能安排妥当。班里有一些不按时交作业的同学,她总是能细致做好记录,并及时督促,还主动要求和这些孩子成立小组,并当起了小老师,耐心地辅导,肩负起引导他们学习的重任。回首平日小玲和大家相处的日子,孩子们对小玲又多了一份理解,小玲的表现让同学们心服口服,也让我对她欣赏不已。如今,她已成为老师的得力小干将。期末放假之际,她对我说:“老师,谢谢你让我管理班级的这一段经历,我才知道自己不仅能平衡好学习和管理的关系,还收获了好多的快乐。”“授人以鱼,不如授人以渔”,孩子们的成长是我最大的满足,孩子能找到自己的价值,收获满满的成就感,也是生命的意义。

遇见“拦路虎”,让他逢山开路、遇水填桥

开学一个月后,与孩子们的磨合逐渐默契,校内公开课上,同事们都说:“你们不像才接手的班级,感觉像是带了很久的班。”正当我稍微喘口气的时候,突然来了一位“不速之客”——一张夹在作业本里的小纸条,上面赫然写着:“老师,听说你是名师,优秀的老师一般不会和

学生对着干吧?”不用说,看这字,我就知道是他!我收起纸条,没有接受他的挑衅。我先找来同学了解他的情况。

“老师,他家就他爸在家,他妈常年在外地打工,他也不是特别笨,就是比较懒,同学和老师都知道他的情况,老师你不用管他。”

“他喜欢打电子游戏。”

……

了解了一些他的情况后,再回想他近期的表现,我若有所思:这孩子非常多,课堂上总是喜欢和前后左右的同学讲小话,时常在课上搞怪,逗得别人哈哈大笑。再加上几次作业完成的敷衍,我点了几次他的名字,虽没批评,但对于一个注重形象的男孩子来说,他可能觉得有失颜面,故而认为老师跟他“过不去”。了解了问题的症结,我改变了策略。

之后的一天,他又在课堂上“故伎重演”,我置若罔闻。正好那节课在学习古诗词,这次我没有点他的名字,而是轻描淡写地说:“同学们,中国的古诗词意境深远,令人神往,古有‘回眸一笑百媚生,今有回眸一笑吓到人’。”同学们听后捧腹大笑,而他很不好意思地扭转身子坐正了。之后几次他偶有犯“痒痒”,我都是眼神示意他,几周下来,他竟“老实”很多,居然会听讲回答问题了,这是个好消息,我当着同学们的面肯定了他。他虽讪讪一笑,但心里的开心还是溢于言表。

而这还只是冰山一角,最难的是他真的像同学说的那样比较懒,不爱写作业。那天,组长怒气冲冲地找到我。

“老师,你看,他后面都是白的。”

我要来了他的练习册,一看,果然,两页的题,他只写了前面的基础题,后面的主观表达题全部空白。

组长余怒未息,还在汇报他的作业完成情况。

我拿起红笔,在前面写过的基础题上进行批改。他就站在我旁边看着我的对号一个个划过。

“你看,前面的词语题和句子题,你都完成得很好,看来基础知识你学的比较扎实,后面的这些短文你读过吗?”

“老师,我读过,但是不知道应该怎么写。”

“没关系,这题确实难,不怪你,老师明天再给你讲讲,你自己也琢磨一下,我们一起拿下它好不好?”

自始至终,我都在给他加油打气。他,也由最初的支支吾吾,不敢吭声,逐渐变得放松起来。这一天,他不用组长催,早早完成了作业。

而这,是我和同学们从来没有见过的一面。我意识到:他并不是不求上进,一味摆烂,也许是其他同学脚步太快,老师对他期待太高,这才让本就落后的他放弃了努力。同时也明白了:庄稼长不好,我们要施肥除草,而不是上去踩一脚。

著名小提琴家艾萨克·斯特恩曾指着学校说了这样一句话:“这里的每一个窗口都有一个天才。”我们不应该拿爬树的能力来断定一条鱼的才干。而应该让树成树,让花成花,让孩子沿着自己的轨迹成长。被接纳和看见的孩子,才能绽放出属于自己的光彩。

看见能看见的不叫看见,看见看不见的才叫看见。

这一季,我遇见了他、她……遇见了“烟雨”,也看见了一树花开的美好。

约稿

本版向全市中小学教师和一线教育工作者约稿,欢迎朋友们就日常教学教育工作、学习、生活的点滴,在此分享和交流,生动的、有趣的、有益的随笔文字(非业务论文),文体不限。此外,反映教育教学、学习生活的美图亦可。

投稿邮箱:xywbnews@126.com

投稿电话:18790090108