

张庭莲:乡亲们盼啥咱就干啥

自述:张庭莲
整理:记者 马依钜

我叫张庭莲,是平桥区龙井街道南雷村党支部书记。我是农民的女儿,对乡村有深厚的感情。从年轻时背井离乡务工创业,到前几年返乡带领乡亲们脱贫致富,再到如今,我成了乡亲们的主心骨,乡亲们盼啥咱就干啥。

南雷村曾是典型的贫困村,没有产业,引不回人才;没有目标,聚不齐民心。全村500多户人家,90%从事水稻种植。2015年春节,回村探亲时,我留意到田间地头堆放的水稻秸秆,除了喂牛没有别的用处,不少村民为秸秆的处理问题发愁。

何不回乡创业,让秸秆变废为宝,带动村民致富?说干咱就干!经过实地调查和市场论证,2016年,我回南雷村开办了信阳农林谷生态农业有限公司,主要业务是利用水稻、玉米等农作物

秸秆制作景观工艺品。我把产业建在村庄上,不仅收购乡亲们的废弃秸秆,还通过开展培训帮助他们学习草编技术,就近获得就业收入,把田里的草变成致富的宝,直接或间接带动周边5个村子的几百名群众增收。

2021年3月,我当选为南雷村党支部书记。我常说,我有两个家,一个是我的小家,另一个是我的大家——南雷村,全村1620名乡亲都是我最牵挂的家人。村里有很多农户比较忙,集中开大会时,大家往往聚不到一块来,我们就经常针对就业增收、文明培育等问题上门探访调查。走访到哪一家,村民就热情地搬几个小板凳过来,大家围着一坐,自然就形成了一个会议,有啥问题当场解决,有啥想法当时沟通。村里每家每户的小板凳我都坐了不止一遍,这种“小板凳交流会”可解决了不少大问题。在开展工作时,我们争取做

到“小事不出格,大事不出村”,让乡亲们切实感受到服务就在身边。

这几年,我和南雷村一起奋斗,一起成长。2022年,我光荣地成为党的二十大代表,还获得了河南省脱贫攻坚先进个人、全国巾帼建功标兵等荣誉称号。在全村干群的共同努力下,短短几年间,南雷村从单一产业,逐渐发展成为肉牛养殖、豆腐加工、草莓种植、葡萄采摘、香草精灵农耕乐园等产学研相结合的多业态发展模式,村民人均收入从不足7000元增加到18000余元,村集体经济也从无到有,从弱到强,增长了将近4倍,南雷村由一个偏僻落后的小村子蜕变成游客慕名打卡的美丽乡村。



为扎实推进党纪学习教育深入开展,提升党员干部纪律意识,营造风清气正的政治生态,为辖区事业高质量发展提供政治保障,日前,浉河区老城街道邀请中共河南省委党校教授、督学,河南省纪检监察学会特约研究员郭献功教授为全体党员干部开展《中国共产党纪律处分条例》专题辅导。

冷鹏摄

筑牢安全“防火墙”

浉河区湖东街道开展消防器材“大体检”

本报讯(记者 程云 通讯员 袁庆萍)为进一步加强基层消防安全工作,有效预防安全事故,近日,浉河区湖东街道对辖区“三无小区”灭火器进行统一检修,确保消防器材完好、有效,为居民生命财产安全保驾护航。

据悉,自4月起,该街道应急办联合各社区对辖区“三无小区”灭火器开展了一次全面的摸底排查,对于灭火器合格证过期失效、损坏等情况进行汇总登记,并邀请专业消防工程公司对不达标灭火器进行换粉、减压等检修工作。同时,通过日常走访、居民微信群等途径开展消防安全知识宣传,讲解灭火器的正确使用方法和温馨提醒居民注意居家用电用气安全。

截至目前,该街道已完成对66个“三无小区”灭火器的检修工作,累计检修灭火器1072个。

记者手记

用企业家眼光经营乡村

记者 马依钜

正值初夏,记者在南雷村采访处处可见生机勃勃。修旧如旧的村民组仿佛梦里老家,村民家门口悬挂的“三星文明户”等标牌彰显乡风文明,沿水修建的栈道一步一景。短短三年时间,昔日偏僻破落的南雷村实现蜕变,成了远近闻名的明星村。

最让人感慨的莫过于南雷村业态的欣欣向荣:改造升级后的香草精灵农耕乐园吸引城里孩子前来研学旅游;特色西瓜沐浴阳光雨露,即将迎来采摘期;大型机械在田里穿梭,让小田并大田;塘鲤鱼非虾美,水产品加工产业链正在加速布局……

用企业家眼光经营乡村,在村党支部书记张庭莲的带领下,南雷村布局了一盘“产业棋”。三年来,南雷村以市场为导向,用好项目建设,从单一种植业,发展成集景观工艺品加工、特色研学旅游、水产品养殖加工、肉牛养殖、特色蔬果种植采摘等种类多样的丰富业态。

游客来了,市场来了,订单来了,红红火火的景象让村民们对乡村的发展满怀希望、充满干劲。

小学数学教学探究

张青(浉河区董家河镇中心学校)

二、小学数学教学优化策略分析

(一) 转变教学理念,做好充足准备

在课程改革要求下,教师必须提高教学意识,以学生为本,转变教学观念。在学生遇到学习困难时,教师也要尽可能地引导学生突破自我,找到解决问题的办法,使学生更加愿意全身心地投入数学知识的探索过程中,并且找到适合自己的学习方法。另外,教师要注重因材施教,开展差异化教学,即改变以往无差别“灌输式”的教学方法,让不同能力的学生都能接触与自身能力适配的内容,从而提高学习的自主性和针对性。

(二) 科学设计,突出重点

有效的教学设计,是提高课堂教学效率的关键。教师的教学设计应从以下三个方面展开。备教材,备学生,把握重难点。备教材主要是对教材内容进行全面、深入的分析,建立整体脉络。围绕数学核心素养的要求,让学生达到学习知识、提升能力、发展素养的要求。备学生,在进行教学设计时,教师应该立足学生的实际情况,结合其认知规律和心理特点,思考“如何设计教学内容?借助什么样的方式和教学语言?”等问题才能将抽象的数学知识进行转化,使得学生更好地理解教学内容。最后,在教学设计中应突出重、难点。唯有精准把握教学中的重点和难点,将知识讲清楚,才能帮助学生深入理解并掌握。

(三) 梳理知识,形成知识网络,使概念结构系统化

任何事物都是由系统构成的,而系统都是有结构、分层次的。小学数学教材也是一个整体,各单元之间联系紧密,在一定的阶段,就要引导学生对概念间作纵向、横向联合的归类、整理,找出概念间的内在联系,将平常所学孤立的、分散的知识串成线,连成

片,结成网。这样有助于学生从整体上理解和掌握概念间的内在联系,以便记忆和运用。

(四) 精心布置作业,打好基础

在小学数学课堂中,作业环节是一个非常重要的环节,也是一个让学生进行再学习的过程。利用这个环节,让学生在充分发挥自己的学习主体性的前提下,提升自己的数学学习能力。在进行作业内容的设计时,教师要以学生的学习能力和对所学知识的理解程度为基础,让作业变成一种可以促使学生进行更深层次的学习,从而提高学生的数学综合素养。

(五) 加强教育评价

在教学评价时,教师需要关注学生在学习过程中的反应,从课前预习、课上知识探究到课后练习。教师要强调过程性的评价,而非结果性的评价。要注重评价方式,促进学生学习能力的提高。上课观察学生的状态,是否积极参与学习,是否敢于提出问题发表见解,主动回答问题的数量和质量等。教师要及时进行鼓励性的评价,用话语和眼神肯定学生。当某位学生在课堂上积极回答问题时,教师可以当着全班学生的面加以表扬。这种积极肯定的评价,不仅能够鼓励该名学学生不断向前发展,同时也能提醒其他学生积极在课堂上回答问题。

综上所述,针对课程改革背景下的教学要求,小学数学教师应该精益求精,转变教学理念、更新教学方法,遵循“以生为本”的教学原则,从教学理念、教学设计、教学手段、课后作业、教学评价等方面入手优化课堂教学,借助情景来加深学生的学习印象,强调知识与实际生活之间的连接,使学生真正意识到数学来自实际生活,并且可以真正解决实际生活中的问题。更好地实现数学核心素养下的教学目标。

随着当前教育改革工作的逐渐深入,在进行小学数学教学的过程当中,教师也应思考如何进行教学优化,以达到素质教育的要求。

一、小学数学教学现状分析

(一) 教学理念相对落后

虽然课程改革已经实施多年,但是教师依然是课堂教学的主体,无论是制订教学目标,还是选择教学方式,都从传统的教学经验出发,大多以无差别的“灌输”为主,在一定程度上忽视了学生的学习需求,导致小学数学课堂往往枯燥乏味,学生缺乏主动学习知识和解题的过程。在面对数学难题时,学生往往过分依赖教师的点拨,没有形成自身的思维过程

(二) 教学手段单一

在小学数学教学中,教师依然遵循以“教师、课堂和教材”为中心的传统教学模式,一味地按照教材上的内容进行“灌输”,虽然小学生的学习能力相对较差,但对于新鲜事物普遍存在求知欲。因此,单一的教学方法会影响学生的学习积极性,消磨学生的求知欲,也无法从根本上解决传统教学模式中的各种弊端和问题,很难达到提高教学水平的目标。

(三) 评价机制单一

当前,许多小学数学教师在进行教育评价的过程中,经常将学生的考试成绩作为评价的唯一标准。考试成绩是学生个人能力体现的一方面,但不能完全代表学生的真实学习水平。学生的非智力因素没有纳入评价体系,滞后的教学评价模式会让学生的学习积极性受挫,甚至会让学学生因负面评价而产生厌学情绪、畏难心理。优化小学数学课堂也应当注重教学评价,使学生可以多方面发展。教师要关注学生不同方面的表现,进行多样化的评价,才能达到教学评价的目的。