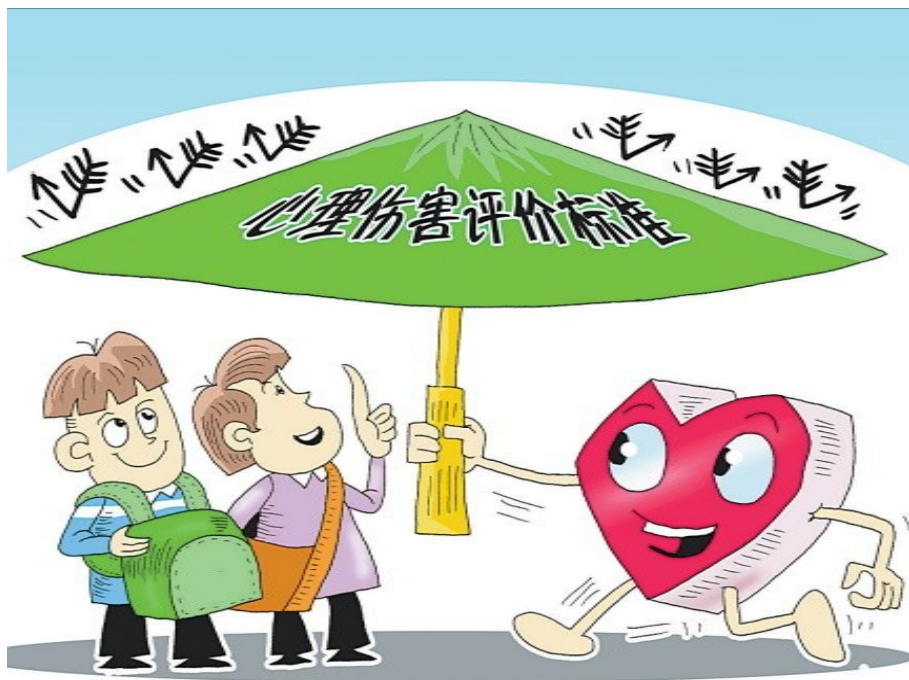


意识不强 人才缺乏 疏导不够

青少年心理健康教育亟须补短板

《经济参考报》记者近日在青海、宁夏、海南等省区多所中小学校走访了解到,近年来,受多种因素影响,青少年厌学、焦虑等心理问题更趋严重,心理健康教育存在意识不强、人才缺乏以及疏导不够等方面短板。多位受访人士表示,教育部门应强化心理重症和危机识别与干预,及时防范化解风险。



(网络图)

青少年心理健康问题引关注

由于生理变化、人际关系、家庭变故以及学业压力等因素影响,青少年从中学时代就开始步入心理问题和心理疾病的高发期。

一些基层教师向记者表示,近年来,青少年心理健康的案例明显增多,中小学生在未成年人,身心承受能力弱,他们所受的心

理困扰严重程度比成人更大,网瘾、厌学现象呈上升趋势。宁夏回族自治区银川市第十六中政教主任闵生肃等多位基层教师反映,学生们的心理问题主要表现为焦虑、压抑、恐惧和愤怒。

青海省西宁市行知小学校长周静等表

示,长期以来不定期出现的线上教学,让教师和学习学生的学习预期值与实际情况有偏差。“同伴交流少,情感宣泄难,作息不规律,导致开学后学生不能很快投入紧张的学习状态。在此情况下,学生内心焦虑,厌学情绪非常容易发生。”

学校心理健康教育须补足短板

走访中,基层教育工作者普遍认为,目前学校心理健康教育、心理咨询与疏导等仍存三方面短板。

心理健康教育意识不强,相关保障措施不完善。民盟宁夏区委认为,近年来,虽然表面上心理健康教育呼声一路走高,但在部分家长“分数第一”的教育观念下,学生心理素养的培养空间被应试教育压力严重挤占。社会、家庭和学校对于学生的心理健康重视不够。

此外,缺少完善有效的心理健康教育评价机制以及统一的课程教学大纲和教材;部分学校将思政和德育混同心理健康教育;缺乏经费保障问题比较突出,心理辅导基础设施建设投入不足,维护更新缺乏专门的资金支持。

学校心理健康教育专业人才缺乏,心理健康教育多停留在口号上。据了解,学校心理健

康教育教师专业化、专职化程度低,成为最大瓶颈。

尽管一些中小学成立了心理健康教育组织机构,建立了心理咨询室,但因为缺少专业化教师,工作难以正常开展。各级辅导站也因为阵地不够规范和专业人员的缺乏造成工作无法持续开展。同时已经在从事心理健康教育的教师大多数是半路出家兼职,无论是时间投入还是精力投入都达不到应有标准,导致心理健康教育工作的严肃性和科学性被削弱。

海南教育心理学专家、海南师范大学附属中学退休教师李惠君说,2018年前后,该校一个年级10个班中,有心理疾病需要服药的学生是个位数;到2021年,罹患抑郁症、焦虑症、双向人格障碍等心理疾病的学生快速增加。“心理教育专业教师缺乏可能会让学校心理问题愈演愈烈。心

理健康教育需要落实在队伍建设、课程以及时间空间的保障上。”

家长对心理问题的科学认识和育人观念有待完善。一位基层教师表示,不健康的亲子关系往往是压垮孩子走向极端的导火索。部分家长即便认识到了孩子心理问题的客观存在,但不愿意“为了治疗耽误学习”。学校心理工作不同于就医治疗,对于需要及时转介的学生,如果没有家长支持,很容易耽误治疗。

此外,基层教师反映,心理治疗转介支持不足。当前医院心理门诊本身接诊能力就不足,尽管学校与医院之间建立了足够畅通的转介渠道,但是“医院接不过来”的问题普遍存在。转介后,公立医院治疗方式与学校心理辅导区别大,有些学生因未能被“温柔对待”对进一步治疗感到抗拒。

心理健康长程关怀需多方齐发力

基层教育工作者建议从多方面为青少年心理健康“保驾护航”。

一是建立心理健康教师补充机制。周静等建议,每所学校应配备专职心理健康教师,同时鼓励有一定心理健康专业基础的教师通过在职进修本科心理学课程等途径,强化心理学专业知识,优化专兼职心理教师专业背景。

二是探索完善家校、社会、医疗机构共育工作机制。加强家校社医协作力度,充分发挥各级各类学校和心理辅导站主渠道作用,开展未成年人心理健康教育和辅导;充分发挥高校心理学专业教师、中小学心理健康教师及心理协会的作用

建立心理咨询专家库,为学生提供专业免费的心理咨询服务。

多位基层教师表示,校内心理工作更多集中在基础性心理健康工作,但面对有上升趋势的确诊心理问题的学生,返回学校以后,需要有针对性地长程陪伴,一对一进入家庭,只靠老师是不够的。此前共青团成都市委员会曾试点建立青少年事务社工站,引入社工进校园,有效解决了心理老师人手不足的问题。

三是加强对青少年心理问题提前干预。专家称,心理健康工作,放在首位的应该是预防问题与健康发展。多位一线基层教师表示,

不管环境如何变化,都应该去培养孩子拥有积极心态,拥有应对外界挫折的韧性和能力。

“家长和老师要做真正的倾听者,做孩子的参谋长,让他们做自己的团长,这是一种比较合适的亲子和师生关系。”闵生肃建议,学校应尽可能多地开展团体活动,培养孩子的沟通交友能力,以改善长期线上教学导致的社交能力减弱问题;另外,加强青少年心理健康教育要真正落实在教师队伍建设、课程以及时间空间的保障上,及时开展心理健康筛查与支持。

(据《经济参考报》)