

10年报考人数增加近66倍

教师资格考试为何这么火?

2022年下半年中小学教师资格考试笔试日前启幕。来自教育部的数据显示,全国教师资格考试报名人数由2012年的17.2万人次,跃升至2022年的1144.2万人次,10年间增加了近66倍。教师资格考试为何这么火?中小学是否真的缺老师?考了教师证就能当老师吗?那么多非“科班出身”的人当老师,家长又是如何看待这事的呢?



绘图:琚理

问题一

大学生为什么热衷考教师资格证?

为就业增加一条出路

中央民族大学大三学生 王泽宇

参加教师资格考试是成为教师的必经之路。不过,近年很多并没有“教师梦”的大学生也开始报名参加教资考试,使得报考人数骤增。

作为一名“00后”大学生,我也参加了教师资格考试。和报考的同学聊天后发现,大家参加教师资格考试的目的无外乎三点:

第一,认为教师是一种稳定且需求较高的职业。这两年,高校毕业生人数多、就业压力大,相比其他行业,大家认为教育行业的竞争压力会小一些。

第二,认为教师收入稳定。大家觉得,一旦入职教师,只要自己能力足够,便会长期稳定就业,

不会像有些行业那样需要随时面临淘汰、倒闭等风险。

第三,对教师这个职业最为熟悉。教师与学生的“近距离感”也是大学生选择报考教资或从事教育行业的重要原因。作为一名大学生,从小到大接触得最多的职业便是教师,可谓伴随了自己的整个成长过程,接触得多了,对教师的工作也就比较了解。

据我观察,不论大家未来会从事什么样的职业,报考教资的热情都很高涨。因为在我们看来,考教资就像考驾照、考英语四级证书一样,拿到了教师资格证能在就业时为自己增加一条出路。

问题二

家长愿意非“科班出身”的老师教孩子吗?

比“科班出身”更重要的是“科班水准”

初一学生家长 李邨南

从幼儿园、小学到初中,教过女儿的老师几乎都毕业于师范院校,也就是一般所说的“科班出身”,其中好几位还在师范类高校获得了硕士甚至博士学位。关于教师“科班出身”的问题,我以为应该辩证看待。

首先应该看到“科班出身”的优势。所谓“术业有专攻”,教育本身就是一门科学、一门专业。俗话说:“会学的不一定教”。自己学习和掌握知识,把掌握的知识传授给别人,这二者并不是一回事。这一点,我想,只要辅导过孩子作业的家长,都会有深切的体会。有时候,在家里费了一晚上的口舌,也没能帮孩子弄懂一个知识点,第二天到了学校,老师三言两语,稍加点拨,孩子就明白了。这就是“科班”的力量。“科班出身”的老师,在各学科专长的基础上,普遍接受过教育学、教学法、心理学等方面的学术训练和实践演练,也就比较容易获得这种力量。同时,随着师范类院校对师德教育的重视程度与日俱增,“科班”经历还会引导和帮助“准老师”们尽快确立起“师者”的身份意识,自觉把传道授业解惑作为职业理想和追求。

但也应当看到,“科班出身”和成为一个好老师之间,并不简单对应,对二者关系的描述,我们既不能用“只要……就”,也不宜用“只有……才”的句式。在现实生活中,我们经常发现,除了教育领域之外,各行各业都有许多杰出人才毕业于师范院校,而优秀教师中也不乏非师范院校的毕业生。由此可见,成为一个好老师这一目标而言,“科班出身”只是提供了某种条件,虽然这一条件极为重要,却并非抵达目标的唯一路径。有不少老师,因为各种原因,考学时没有选择师范院校就读,毕业后却选择了教师职业。他们不是“科班出身”,却凭着对教育事业的热爱、对教师身份的执着、对教育专业的钻研,潜心耕耘于教学实践一线,娴熟地掌握和运用教育规律,成长为真正具有“科班水准”的名师。相反,也不排除有“科班出身”的老师,从步入师范院校的那一天起,就没有把教书育人作为神圣的事业来追求,也从没有对人民教师的光荣称号给予足够的重视和珍惜,一路走来,混文凭、混饭碗、混退休,不仅不具备“科班水准”,而且丢弃了“科班”应有的尊严。

问题三

目前中小学真的缺老师吗?

教师岗位需求会持续增长

人大附中第二分校副校长 戴芸

近期,教师资格考试的热度再次引起了社会关注,如此庞大的考试人群,不禁让人们联想到了中小学校教师招聘日益火爆的场面。而与之相对应的,就是近年来各中小学校始终处于教师岗位紧缺的状态,以北京海淀区为例,仅2022年上半年编制内的公开招聘数量就达到771个。那么,中小学校教师岗位的需求到底从何而来呢?

首先是入学人数的增加。近年来,随着国家人口政策的调整、北京市规划定位的逐步落实以及就近入学的要求,中小学校的学位需求一直在持续增长中,北京市的教育版图也必然要逐步适应这些新变化,随之而来的就是新建校及十二年制

学校的数量在不断增长,导致教师岗位需求增加。

其次是教育内容的丰富。国家全面推进素质教育的政策以及全民性、普及性、公平性的基础教育发展目标,对中小学教育教学内容提出了新的要求,因势而变的中高考科目增加及体育课程比重的提升,也改变了政治、体育等以往“副科”的地位,这些学科地位的变化使得各校必然增加相应学科的课时数量,中小学校为保障课程体系的完备及素质教育的开展,势必要增加相应教师岗位来适应这些新的变化。

第三是教学专业性要求。《2017版普通高中课程标准》及《2022年义务教育课程标准》的颁布实施,对中小学校的课堂教学和评

价方式提出了新的要求,学生的全面发展及学科核心素养的培养对学校教师队伍整体素质也提出了更高的要求,学校除“挖潜”外,也需要通过吸纳“新鲜血液”的方式来不断提升教育及教科研质量来应对新的教育形势。

第四是双减政策的影响。双减政策实施后,一批优质教育机构教师涌向社会,与应届毕业生相比,这些教师普遍具有多年的教学经验,对中小学教育教学有比较深入的了解和研究,对学生学习中所遇困难有比较成熟的解决方案,结合学校的实际需求,教育主管部门也鼓励中小学校将这些教师作为教师岗位补充的重要来源之一。

问题四

考取教师资格证就能当老师吗?

“教资”只是入职的基本条件

首都师大附中(北校区)执行校长 刘明

近些年“教资热”持续升温,今年更是突破千万。千万考“教资”大军中,非师范生高达800万之多,清华、北大等众多一流名校硕博生也加入其中。其实,即便所有人都考取了教师资格证,也未必能入职。

通常,学校招聘教师时,教师资格证只是一个基本条件,还有笔试、面试、试讲等多个环节。招聘过程中,学校一般都会对应聘者的职业忠诚度、专业关联度和素质综合度做出判断。

职业忠诚度是指应聘者是否把教师作为第一或唯一求职目标,一般可以从其求职经历和其对教师职业特点认知两个方面做出判断;专业关联度是指应聘

者考取教师资格证与其所学专业是否一致;素质综合度是指要全面关注应聘者的道德素养、身体素质、心理素质、外在素质、文化素质。由于教师职业的特殊性,坚定的理想信念、高尚的道德情操、扎实学识、仁爱之心至关重要。

尽管“教资热”还不能完全等同于“教师热”,不少报考者有“证多不压身”的想法,但是报考人数的激增、学历结构的变化、非师范生比例攀升等因素让一些大中城市,特别是一线大城市的热门中小学校在招聘教师时选择范围更大了。从录用结果看,硕士及以上学历占主体,学历层次普遍高于教师资格证规定的最

低学历要求,非师范类985、211院校毕业生比例明显增加,确实容易让人得出教师入职门槛提高的结论。但是,对于一些欠发达地区、偏远山区的学校,招不到教师、留不住人才的情况仍然存在。因此,现阶段不同地域间、不同学校间还存在着冷热不均、高低不同的现象。相信随着基础教育的日趋均衡,教师地位的日益提高,特别是党的二十大做出教育优先发展的战略部署,到2035年要建成教育强国,从事基础教育责任重大、使命光荣,一定会吸引更多的优秀人才加入到教师队伍中来,基础教育一定能得到更高质量的发展。(据新华网)