

中考“普职分流”,如何让家长不心慌?

孩子考不上高中,被“分流”到职校怎么办?为此,一些家长焦虑不断。近日,教育部强调,高中教育多样化发展,中考“普职分流”有其必要性。不过,要缓解人们的焦虑,中职教育需要调整定位,增加升学机会和发展通道,提高质量提升形象,避免“普职分流”变成“普职分层”。

过完了第一个没有校外培训的寒假,孩子们陆续返回校园。2022年是“双减”第二个年头,落实“双减”依然是学校工作的重中之重。尽管全社会认可“双减”的氛围正在形成,但一些家长的焦虑情绪并没有得到有效缓解。孩子考不上高中,被“分流”到职校怎么办?

那么,有没有必要推迟或者取消“普职分流”?如何让“普职分流”不至于变成“普职分层”?这些话题引发了社会热议。

能推迟或取消“普职分流”吗

家住山东省青岛市的李慧,其孩子今年读小学四年级。去年“双减”后,她和另外四名家长攒了一个奥数班以及语文班,在辅导老师家里偷偷上课。“不敢放松啊,我们这里中考竞争太激烈了,不少孩子被挡在普高门外。”李慧对记者表示。

像李慧这样的家长不在少数。长期以来,取消或者延后中考“普职分流”的呼声一直没有停止过。在“双减”背景下,今年这种声音更为强烈。

“被分流到中等职业学校的学生,他们的年龄都很小,十五六岁心智还不成熟。是否可以到18岁以后分流呢?”1月份,来自中国科学院的武向平委员向全国政协提议,适当延长义务教育阶段,等学生高中毕业后再推行“普职分流”。

在日前召开的地方两会上,也有代表、委员提出,推迟或者取消“普职分流”。如广东省政协委员、华南师范大学教授许旋呼吁,争取国家授权广东部分城市试点将高中教育纳入义务教育,乃至取消中考分流,减轻家长学生的焦虑。四川省政协委员、遂宁市政协主席杨军也呼吁,普职过早分流,否定了学生后期成长转变的可能,导致部分地方中考之难堪比高考。

针对近期人们对中考“普职分流”的高度关注,在2月23日教育部举办的新闻发布会上,教育部职业教育与成人教育司司长陈子季做出了回应。他强调说:“坚持‘普职分流’是非常必要的。”

陈子季讲到,中等职业教育是高中阶段教育的重要组成部分,肩负着推动高中阶段教育多样化发展的重任。中等职业教育和普通高中教育协调发展,既可以满足不同禀赋和潜能学生的学习需要,又能够提供多样化的成长成才空间和通道。同时,发展中等职业教育在扩大就业、推动区域经济发展、改善民生方面做出了积极贡献。

职教高质量发展是“良方”

如何能让“普职分流”切实推行下去,吸引学生和家长主动选择职业教育?陈子季表示,最根本的还是要将中职教育办好,提升自身的质量,在普职融通上下功夫。

陈子季讲到,一要提升中职办学条件,加大经费投入力度,加快补齐办学条件短板。二是要畅通升学渠道。高质量发展本科层次职业教育,完善“职教高考”制度,扩大职业本科、应用型本科在“职教高考”中的招生计划,满足中职学生接受高层次教育的需求。三是要优化办学定位,中等职业教育要按照升学与就业并重的办学定位,为学生提供升学、就业、职普、融通等多种发展路径。

“普”与“职”应该分流,但是“普”与“职”之间各占多少比例,依然存在很大争议。多名专家表示,把中职教育自身办好,提升职业教育质量固然是根本,但我们也不能罔顾现实一刀切推行“1:1普职分流”。

北京师范大学职业教育学院院长和震建议,在“普职分流”及普职比的政策设计上,要坚决避免简单化的行政指令,应该把追求职普比的均衡发展加强与对职业教育的规划保障、资源投入、提高办学质量、办学条件水平等等各方面实现同步发展,让职业教育与普通教育在投入、质量等各方面都大体相当。

为此,教育部表态,将积极推动各地根据区域经济社会发展程度、本地产业发展需要、健全现代职教体系建设等因素,合理规划中职学校和普通高中的招生规模。

“普职分流”不能变成“普职分层”

“我们普通家长关心的,无非就是孩子的未来,工作收入、工作环境、职业发展空间如何等,但这些家长最在意的东西,现在来看职校生和大学生差距还是挺明显的。”李慧对记者讲道。

李慧的观点在现实中得到了佐证。以就业出口为例,麦可思研究院发布的2021年就业蓝皮书显示,相比大学毕业生,高职生工作的流动性很大,毕业3年内平均换过2.4个工作,一半的人会换行业或者换工种。离职原因排名靠前的是:工资低、发展空间不够、工作压力大、就业没有安全感。

如何能够实现一个理想化的状态,使得“普职分流”不会最终变成“普职分层”,从而不再成为大家按照分数被迫、被动选择的一个结果?

和震认为,这需要社会中由学历本位逐步向能力本位和贡献本位转变;人们主要追求在学校中的学历提升发展转变为追求既在学校中发展,也要在职业继续发展的轨道上不断地提升,而不完全要依赖学历提升的这种向上发展;在教育的内部是要促进中等以及高等教育的多样化,从现在比较单一的供给走向多样化的供给,为不同的学生人生的出彩提供多样化的选择和自由。

在2月23日教育部举行的新闻发布会上,山东省教育厅厅长邓云锋讲道,山东在2012年就进行“职教高考”制度的探索,学生不但就业有优势,升学还有渠道,有力增强了职业教育的吸引力。现在有越来越多的孩子开始按照自己的兴趣和爱好选择成长的路径。去年全省中考有2.95万人达到了普高线,却选择上职业学校,还有1.7万名学生在普高学习,之后转到了中职学习。他说:“每个孩子都有各自不同的禀赋、兴趣,这是人才成长的规律,适合的教育才是最好的教育。”

陈子季表示,今年教育部将把“提高质量、提升形象”作为职业教育发展两大任务,改变社会对职业教育的刻板印象。

人们期待,随着社会各方合力推动现代职业教育体系逐步完善,职业教育也可以成为学生的第一选择,从而让“你读了普高,我上了职中,我们都有美好的未来”成为现实。(据《工人日报》)