

“家长群”内外,谁在挣扎?

“

这些天,一个家长退出家长群的事件迅速占领各路媒体,甚至引发了一场混战。很多家长在慨叹“终于有人说了自己想说而不敢说的话”的同时,继续大倒“苦水”,甚至逐渐演变为一场对老师的声讨。而老师们也在“发声”,有人晒出自己“披星戴月”的作息表,有人列举出自己某天某个小时内同时处理的十几件大小事儿,以此证明自己的“委屈”……

家校关系中的脆弱一面再次呈现在人们面前。

近日,记者采访了多位家长和老师,当走近被家长群困扰的老师和家长时发现,矛盾的背后有相互的不理解和相互的抱怨,但更多的是焦虑和痛苦的挣扎。

家长的挣扎:进退总两难

家长群是科技发展的产物,它使得家长和老师之间的沟通变得更加方便快捷,几乎成为中国家长的标配。

“没有家长群这种互联网工具的时候,家长和老师的矛盾会因为时间和空间的间隔而隐藏起来了,但现在这些矛盾会更快地凸显出来。”中国教育科学研究院研究员储朝晖说。

现在小学生家长以80后为主体,作为中国第一代独生子女,他们身上没有前辈们的隐忍,同时他们也在职场上承受着比前辈们更大的压力,很多人过着“996+白加黑”的生活,有时,来自家长群的压力就成了家长情绪崩溃的“最后一根稻草”。

“我每天白天最怕的就是收到家长群里的消息。”广州的小学二年级学生家长林丽说,老师每天都会在家长群里总结学生的情况,上午总结孩子前一天完成作业的情况,下午总结孩子在学校的表现,做得不好的学生会被老师在家长群里“提醒”。“老师不会点出孩子的名字,但是会写出孩子的学号,家长们私下里把这种被老师点学号叫做‘挂号’,所以,只要看到家长群发信息了,我第一反应就是担心儿子被‘挂号’了。”林丽说。

没有哪个家长希望自己的孩子被批评,哪怕被批评的仅是学号。

但是,即使不少家长有退出家长群的冲动,真正退出的人却少之又少。就像林丽所说,被“挂号”的那一天自己就会乱了心绪,但是如果哪一天家长群里一点儿动静都没有,心里会更加慌乱,不知道孩子在学校情况如何。

中国的家长很重视孩子的学习。虽然不少家长在网上呼吁“叫停家长批改作业”,但是记者在采访中发现,很多家长还是愿意“插手”孩子的学习,并不认为老师布置的与学习相关的任务是负担,甚至表示“家长批改作业能掌握孩子的学习情况”“辅导孩子作业也是一种亲子互动”“希望老师经常在群里反馈孩子的学习情况”。

“为什么矛盾容易出现在小学或者幼儿园阶段?”21世纪教育研究院院长熊丙奇在接受记者采访时说,因为这个时候孩子所学知识难度不高,家长有能力进行辅导,家长介入的就会很多。而到了高中,这种家长和老师的矛盾基本没有了,因为家长基本无法介入了,矛盾就随之缓解。

有专家表示,家长们对“家长群”所表现出的这种进退两难,其实是家长们内心挣扎的体现。这些年,主张“鸡娃”的“虎妈”“狼爸”和主张“快乐”的“羊妈”“猫爸”同时存在,甚至有时两种截然不同的教育观念在同一父母身上同时存在,不同观念的交锋不仅会给家长们带来焦虑,同时也会带来困惑。

老师的挣扎:收放难自如

家长挣扎,老师也在挣扎。

“现在最让我痛苦的是,想做的事情没时间做,不想做的事情却要做很多。”北京市海淀区的张老师一边滑动手机屏幕一边给记者解释。最近一个星期张老师在家长群中一共发了13条信息,其中7条是“想发的”,6条是“不得不发的”。

张老师教初三语文,同时也是班主任。

记者浏览后发现,张老师“想发的”那7条中有5条跟期中考试有关,一条是全班期中考试总结分析,两条是考试结束当天告诫家长的重点,比如“不要太过询问孩子考试情况”“做个倾听者”“带孩子好好放松”,还有两条是考试前的提醒。

张老师“不得不发的”那6条信息中,有3条是要求家长督促孩子完成某知识竞赛的,还有3条是满意度调查和两个通知的“接龙”。

“这段时间正好赶上考试,我发的跟孩子学习、成长相关的信息还多了一些,平时,很多信息真是不得不发。”张老师说,班主任每天需

要花太多时间在各种与教育无关的事情上。

不过张老师这样的说法如果放在网上,一定会被“怼”,“谁不累呢?”

在很多人心目中那个“备课、上上课、陪孩子玩玩,还有寒暑假”的中小学教师,负担到底有多重?

有这样一个段子:一位教师倒在一堆打印好的文件中,同事拼命把他摇醒。这位教师睁开眼睛努力去捡散落的纸张,然后说:“这些是我的班主任工作总结、学科教学总结、教研组总结、结对总结、课题小结、个人年度小结、个人3年规划、个别化学习观察记录、各科成绩汇总、个案追踪、家访记录、安全工作总结、学生评估手册、学籍卡登记、课外活动总结、教学案例、教学反思、教学随笔、教学论文、学习材料、业务学习材料、听课记录……”

有人觉得段子就是搞笑,其实,很多中小学教师早已成了名副其实的“表哥”“表姐”——有多少与教学无关的表格,背后就有多少与教学无关的“杂事”。

专家:最该改的是评价体系

教师承担了很多非教学的任务,一些本该教师承担的教学任务转嫁到了家长身上,导致了家长和老师职责上的混乱和错位。

怎么会不产生矛盾?

要解决这个问题,就要厘清家长老师的职责,让老师做老师该做的事,家长做家长该做的事。“这涉及了教育管理体制、学校办学制度、教育评价体系等一系列根本性的问题。”熊丙奇说。

在储朝晖看来,最根本的原因也出在“唯分数”的教育评价上,在现有这种评价体系中,家长和老师的目标一致:孩子成绩好。于是,一些本不是负担的事情变成了负担,比如一些本来对孩子成长有好处的志愿者服务或社会实

践、安全知识问答等,因为对提高学科成绩没什么帮助而失去了“价值”,本该由学生填答的知识问答,老师默认了由家长填答,本该由学生参与的志愿服务变成了由家长代劳晒照片、打卡……

“如果教育评价制度不改,那么教师和家长之间就有一颗定时炸弹,矛盾总是存在的。”储朝晖说。

有人说,压垮成年人只需一个家长群。不过,别忘了两个成年人群体的矛盾最终伤害的是孩子,能压垮成年人的压力和焦虑何尝不会压垮孩子?

寻找出路才是正路。

(据《中国青年报》)

张居正



熊召政 著

“严嵩在内阁待了二十多年,三天两头就会入宫觐见,嘉靖皇帝虽对他了如指掌,偏偏却忽略了他这个下巴。想起蓝道行的促膝密谈,嘉靖皇帝顿时心下骇然,一声不吭挥手让严嵩退了下去。就从那一天起,嘉靖皇帝就下了诛除严嵩的决心。当时的次辅徐阶察言观色,发现严嵩已经失宠,遂密嘱手下赶

紧上本弹劾严嵩的儿子严世蕃。这么做原也是投石问路,若皇上还宠着严嵩,大不了就损失一个手下。谁知道本子一到嘉靖皇帝手中,他立刻下旨将严世蕃抓进诏狱,最后也被问成死罪弃首西市。儿子一死,老严嵩即刻就被削职,然后抄家,清剿严党。在内阁惨淡经营二十年的严嵩,就这样吹气泡一样完了。”

陈瑞讲的这个故事,特别是蓝道行一节,金学曾从来没有听说过。虽是陈年旧事,听来仍不免惊心动魄,金学曾叹道:“严嵩倒台,大家都把功劳归之于徐阶,却没想到起关键作用的,竟是这个何心隐。”

“是啊,”陈瑞深有感触地评论道,“徐阶虽是当今首辅的恩师,但平心而论,耍手腕斗心机,他还不是严嵩的对手,若不是嘉靖皇帝信了蓝道行的话,纵然有十个徐阶绑在一块儿,也不可能扳倒严嵩啊!”

“这倒是,”金学曾点头承认,又问:

“这么绝密的事情,你怎么知道?”

“没有不透风的墙嘛。”陈瑞不肯说出消息来源,故卖了个关子。

“首辅知道吗?”

“徐阶知道,首辅就一定知道。”

陈瑞今日一改平素说话闪烁其词毛病,每句话都口气笃定。金学曾这才感到往日轻看了这个陈瑞。此公平常前怕狼后怕虎,做事优柔寡断患得患失,看上去像个草包。却没想到他是真人不露相,城府如此之深让外人半寸也不得窥伺,金学曾自叹弗如,遂又讨教问道:“你是说,首辅想除掉何心隐,不是因为他讲学,而是因为他这段秘闻。”

陈瑞脱口答道:“至少兼而有之。”

“何以见得?”“金大人,你还记得去年冬天发生的棉衣事件吗?”

“记得。”

“处死了什么人?”

“邵大侠。”

“你知道邵大侠这个人的来历吗?”

“知道,传说高拱下野以后,又东山再起重登宰辅之位,就是邵大侠设计的奇局。”

“这就对了,”陈瑞一拍大腿,意味深长言道,“邵大侠制造棉衣以劣充优,致使戚继光部的兵士冻死十九人,仅这一条,就该杀。何况他以一介布衣混迹朝廷,竟能在宰揆任免这样的大事上纵横捭阖,就更该杀。何心隐的情况同邵大侠一样,论讲学,他可杀可不杀,论干涉朝廷政事,就一定要杀!”

“陈大人言之有理,”金学曾赞同陈瑞的分析,但又言道,“不过,这何心隐毕竟是首辅年轻时的朋友。”

“李世民为了当皇帝,连自己的兄弟都可以杀,别的就不用说了。”陈瑞越说越来劲,“这就叫政坛无朋友可言。金大人,将心比心,如果换成你我坐在首辅的位子上,你愿意让别人将你玩弄于股掌之中么?”