

# 幼儿园“小学化”倾向 根在功利诉求

在我国幼儿园教育实践中,作为长期以来制约学前教育事业健康发展的顽疾,“小学化”倾向一直比较普遍地存在且未能有效消除。伴随当前学前教育的改革与发展,为进一步切实提升幼儿园保教质量,克服和纠正“小学化”倾向,尤显迫切。

## “小学化”倾向有双重表现

幼儿园“小学化”倾向有显性和隐性两种表现。“小学化”的显性表现,即违背幼儿教育规律,把本应在小学阶段完成的教学目标和课程内容下移或提前到幼儿园里来,乃至按照类似于小学的偏重课堂讲授和知识技能训练的教学模式来开展幼儿园的教育活动。隐性的“小学化”现象主要表现为违背幼儿的身心特点以及活动的兴趣和需要开展的教师教育行为,让幼儿在活动过程中失去学习和发展的主动性和积极性。

在幼儿园里,进行读、写、算的能力训练,学习拼音、识字、背诵诗词、开展珠心算等教学内容,多采用静坐、静听的灌输式教学,忽视乃至剥夺幼儿在游戏中和生活中感知、操作和体验的学习机会,是“小学化”倾向的典型表现。可以说,“小学化”倾向的实质就是违背或超越学前儿童身心发展规律和学习特点,进行一种在时间上超前化、在内容上学科化、在方式上成人化的学前教育,是一种异化了的、扭曲了的非科学的学前教育现象。

“小学化”倾向的产生有其多元而复杂的社会根源与现实土壤。在我国比较广泛的社会层面,尊重儿童、解放儿童的公众意识和立场尚不能形成一种普遍的、强有力的文化自觉。正是在这种相对缺乏儿童意识的文化背景下,以根深蒂固的片面知识观为主导的传统教育观念,以及以应试竞争为现实取向的教育期望,望子成龙、望女成凤的非理性的教养期望和功利化诉求得以形成。

在学前教育市场一直都存在非良性竞争的办园环境,相当多的幼儿园在一味迎合家长不当育儿观念的同时,游离或摇摆于现代学前教育科学立场的边缘。加之,在学前教育公共资源有限,教师队伍中优质师资的数量欠缺,专业素养和业务水平上的参差不齐也导致汇合成为滋生和助推“小学化”倾向的教育生态与现实合力。

## “小学化”倾向影响幼儿终身发展

幼儿园“小学化”的不良倾向,可谓危害重重。

其一,损害幼儿身心的健康与全面发展。处于身体及其大脑发育的关键时期,幼儿长时间静坐和聆听的束缚式和灌输式学习,致使身体活动、动作操作和玩乐游戏缺乏或不足,使其生理系统、感官功能以及神经系统极易受到阻碍乃至伤害。超越幼儿心理发展水平,违背幼儿的学习特点与方式,小学化的学科化识记和学业负荷的超载,超前的知识灌输和单纯的技能训练,注重

知识技能的学业结果追求而忽略行动学习的过程体验,促使幼儿滋生着厌倦和畏惧的情绪体验,使其在成长一开始便丧失学习与探索的快乐、兴趣和积极性,也冲淡或挤压着学前教育本应需要更加关注的社会性和情感的发展、行为习惯的养成、创造力的培养、个性的丰富,乃至整个人格的全面而和谐的发展。

其二,损害学前教育的专业化和科学性。学前教育必须坚持科学保教,必须走专业化之路。然而,“小学化”倾向以其拔苗助长的超前教育和强化训练,违反幼儿以直接经验为基础的学习特点与方式,背弃作为幼儿学习与发展基础的游戏与日常生活,破坏了包括环境创设、生活保育、游戏活动以及教育活动等在内的课程实施的生态化系统,从而恶化或侵蚀着学前教育独特的专业化实践体系,沦陷着学前教育的专业操守及其科学立场。

其三,破坏“幼小”教育的有效衔接。以狭隘的学科化学习和超前的教育,打破了幼儿园教育与小学教育科学而有序的衔接。学前教育本应以促进幼儿在“做中学”“玩中学”而获得行动经验的学习与发展为其根本的职责,从而为后继的学校教育和学科学习,乃至一生的成长而奠定童年期的经验基础,而“小学化”倾向以其提前或下移的教学目标与内容,作为一种狭隘而短视的“入学准备”为导向,打破了这种以个体发展规律和学习进程为依据的整体教育秩序及其课程设计,使得“幼小协同,科学衔接”的预期被架空。

## 解决“小学化”倾向需找到根源

因其背后广泛而深刻的文化根源与现实土壤,祛除幼儿园的“小学化”倾向及危害,任重道远,断然不可奢求毕其功于一役。克服和纠正“小学化”倾向,必须要调动和协调各种社会力量,综合运力,多管齐下,持续推进,为学前儿童的健康成长和现代学前教育的改革与发展,稳步建设和优化积极的社会支持系统及其制度与环境。这一定是包括幼儿园、家长、社区、教育行政部门等各类社会力量及其机构在内的各司其职,彼此协调一致,进而形成推进科学保教工作、促进幼儿身心健康成长的职能合力。

就其切实而有针对的具体举措而言,我们必须坚持遵循儿童身心发展规律的专业立场,持续深化幼儿园课程的改革和保教质量的提升;必须创设和营造适宜于幼儿发展的良好条件,整治和规范违背幼儿学习规律的教育环境和行为;必须加强和完善幼儿学习与发展、教育质量的科学评价及其科学的管理与指导;必须加强幼儿园保教人员的专业学习和教师队伍的素质提升;必须有效开展和深度推进家园共育及其与社区联系的工作;宣传科学的学前教育观念与方法,为幼儿学习与成长营造良好的社会生态和舆论氛围。

(丁海东,系福建师范大学教育科学学院教授)

## 四种刺激会让宝宝更加聪明



现在很多产科大夫都会建议产妇们尽量能够自然生产,那是因为自然生下的小孩离开子宫后,可以在产道中受到挤压、刺激,所以更容易获得健康和聪明。作为每一个孩子的父母,都希望自己的孩子成为聪明和优秀的人,但是不注意方法的话结果只会适得其反,把握好这四种刺激,会让你的宝宝更聪明哦!

### 自然刺激——让孩子提高感知能力

刚出生的孩子,我们要选择一些有声音、颜色鲜艳、有动感的玩具,这时候,对感官的刺激训练就开始了。另外父母的笑容、陪伴和言语刺激等是不可缺少的刺激。对于低龄的孩子来说,父母亲的抚触也非常重要。不仅能开发孩子的触觉能力,促进他们成长,还传递着父母的爱心,让孩子产生良好的情感体验,培养健康的心态,是亲子交流的绝佳手段。

等到孩子稍微大一些的时候,父母可以带孩子多接触自然环境,观赏花草、倾听大自然的各种声音、逛公园、旅游等,在这些接触自然环境的过程中锻炼孩子各种感官的敏锐性,培养孩子的观察能力,提高他的感知能力。

### 活动刺激——培养孩子语言表达能力

孩子的任何能力都是在活动中得到体现,也是在活动中得到锻炼的。所以我们要为孩子提供各种各样的活动机会,比如鼓励他和同伴去游戏、交往,参加竞赛、演讲、辩论、公益活动等,培养他们的语言表达能力和人际交往能力,并且提高生活中的娱乐性和趣味性。

很多父母会比较注重孩子的安全性而忽视了孩子的活动需求,会对孩子提很多的限制,这些限制会牢牢地捆住孩子的手脚而影响孩子的身心发展。比较正确的做法是家长一边鼓励孩子参与活动的同时,一边用加强监护和安全教育来预防安全问题的发生。因噎废食是不可取的做法。

### 兴趣刺激——让孩子拥有艺术气息

父母可以有意识地去发现或者培养孩子各种各样的兴趣爱好,比如可以让孩子参加集邮、摄影、下棋、收藏、插花、剪报、饲养小动物等兴趣活动,这些兴趣爱好不仅可以开发孩子的智力,而且可以磨炼孩子的耐心和意志力。

在孩子的兴趣爱好中,往往隐藏着孩子的潜能,因为一个孩子在参加自己感兴趣的活动时,他的潜能最容易激发出来,也容易去克服困难,坚持到底。

在孩子三岁以前,家长可以把世界名曲作为家庭的背景音乐让孩子熏陶其中,因为这个时期是孩子对音乐的敏感期。还可以让他看遍世界名画、世界著名风景和建筑物的画片,让这些美的“画面”深深地印在孩子的脑海里。未来,这些音乐和画面将会成为一个孩子最宝贵的“艺术财富”,在他的生命中慢慢散发出艺术的气息来。

### 专业刺激——轻松发现孩子的特长

当我们发现了孩子在某些方面的特长时,我们可以给孩子提供接受进一步专业训练的机会,比如舞蹈、声乐、吟诗、作画、主持、书法、雕刻、泥塑、演奏乐器、练武术、踢足球、搞小发明、航模制作等,这些专业的训练既可以深入地培养孩子的求知欲和创造精神,而且会让孩子在专业训练中获得一技之长。或许这些专业训练将会让孩子从此找到自己发展的方向。

但是需要注意的是,父母很容易把专业训练和兴趣爱好混淆起来。有兴趣爱好不等于为了专业训练,而专业训练也不一定就是为了兴趣爱好。兴趣爱好可以让孩子自由选择,而专业训练需要请教有关的专业老师,协助判断孩子是否具有某方面的专业天赋或者素质。另外在教孩子专业技能的过程中,也要选择合适的老师,使用合适的方法。任何一种对孩子有伤害的方法都是不足取的。

(据幼教网)