



如何培养孩子的自我保护能力

3岁至6岁幼儿的身心发育尚未成熟,需要成人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替,以免剥夺幼儿自主学习的机会,养成过于依赖的不良习惯,影响其主动性、独立性的发展。如何让孩子学会“自护”呢?我想从以下几点谈起:

一、认识自己的身体,培养良好的行为习惯

让孩子树立隐私感,学龄前的孩子,总是对遮住的东西充满好奇,这与色情无关,我们要告诉他们:人身体上有些部位比另一些部位更特殊,不宜暴露;有

些事不适合当众做,但可以在卫生间或自己的卧室做;男女有别,有些事情男女要分开做;隐私并不等于不好。同时,婴幼儿时期的孩子处于无性意识状态,简单易懂地告诉他们生殖器官是什么、有什么用就可以了。从小培养孩子良好的行为习惯,当他们独立面对生活时才会更好地保护自己。

二、不要一味地把危险藏起来,让孩子认识危险

告诉孩子怎样正确地使用刀、剪刀、钉子这些危险物品,在生活中,给孩子儿童安全剪刀,学

会使用方法。用同样的方式,让孩子学用玩具螺丝刀、夹子等。还可以教孩子认识“扎手”“夹手”“摔跤”等危险信号,认识到“高”“烫”,以及如何从高处爬下来等。让孩子了解到危险无处不在,正确面对和掌握处理方法才是最重要的。

开展多种形式的“安全”活动,树立幼儿的自我保护意识,把安全教育作为每天必须进行的主题活动。从广义的公共安全、家庭安全、幼儿园安全、安全自救,细化到乘车安全、动物园安全、吃饭安全、睡觉安全……让幼儿不断地吸收安全知

识,强化安全意识。虽不能做到万无一失,但孩子们对自我保护都有了更深刻的认识。

三、在突发的应急状态下,培养幼儿的自护能力

培养孩子的自我保护能力,牢记家庭住址和电话号码,学会打应急电话,了解急救的基本常识,掌握基本的逃生技能等。

青春是可贵的,生命是无价的。只有让孩子远离危险、学会爱护身体、保护自己、珍惜生命,才能创造他们更美好的未来!

(信阳市人民政府机关幼儿园 蔡慧敏)

思政课要在接地气上下功夫

凉山火灾牺牲的消防员、登上春晚的道德模范、博士论文造假的明星演员……在哈尔滨市第十三中学,90后教师孙晓宇将一系列社会热点引入思政课课堂;讲台下,00后学生在“你一言我一语”的讨论中,增强了对思想道德建设的理解。近年来,我国中小学思政课改革逐步推进,越来越多的中小学校,通过创设情境、案例剖析、网络微课等多种教育教学创新,越来越活的形式,越来越接地气的表达,让思政课迎来新的“打开方式”。

思政课是学生思想政治教育渠道的主导性课程,渗透着科学性、意识形态性相统一的规律。思政课教学是各种思想观念的交流、交融,学生在教师的启发下建构自我精神世界。要遵循显性教育与隐性教育相统一的原则,让学生通过自主学习、合作学习、深度学习主动进行意义建构。借助知识、文化的熏陶和濡染,让学生在潜移默化中形成正确的思想观念,逐步实现将思想政治理论“内化于心,外化于行”的育人目标。

如何更好打造接地气的思政课,取得较好的创新育人效果?笔者认为应从以下几个方面努力。

思政课教学要把基本原理同相关历史进程、当前社会热点、全球潮流大势、区域焦点事件等紧密联结,运用联系的观点、发展的观点、辩证的观点,从因与果、主与次、部分与整体、现象与本质等逻辑关系入手,化抽象为具体、变复杂为简约,从而提升思想政治教学的说服力、亲和力、技巧性和实效性。随着我国对外开放步伐的不断扩大、社会主义市场经济的深入发展,人们思想活动的独立性、选择性、多元化日益增强,各种思潮不断涌现。与学生的社会阅历水平和接受认知能力相比,某些政治概念和原理本身确实具有抽象性、概括性的特点,需要教师积极主动地了解学生关注的某些社会热点问题与现象,鼓励学生畅谈个人观点与立场。同时要从育人的高度站位进行专业性、针对性的剖析评价与正确方向的引领,立场鲜明地批判社会上的消极

现象、低级趣味、负面事件,剔除不利于学生身心健康发展的思想观念,筑牢思想堤坝。帮助学生从感性认识而能动地发展到理性认识,又从理性认识而能动地指导个人的生活实践,逐步改造主观世界和客观世界。

思政课教学要联系学生的思想实际、生活实际、知识实际与价值取向,设身处地从学生的立场与视角来观察,以学生的的心灵和观点来思考。立足于校情、学生需求、就业趋势和时代脉搏,“以人为本”的标语口号应该真正落地,基础教育课程包括思想政治课既要为学生当下的生命生活质量服务,更要为学生未来的长远发展奠基。倡导教育理论与学生的认知规律结合,政治教育与社会现实相结合,基本原理与史实、与社会热点相结合,宏观理论架构与微观学生个体接受相结合。教育理论和施教方式只有真正深入并洞察学生的内心世界,与学生的心灵对接与沟通、共情与共鸣,才可能达到学生由“知”“情”“意”到“行”的实质性转化,真正

实现“立德树人”。

思政课教学要尝试设计跨学科的综合性和开放性、探究性问题,重视学科之间横向、纵向等多维度、多向度、多层次的联系,实现各类课程与思政课的同向同行、协同效应、素养共生。任何课程的教学都蕴含着教育的因素,使学生获得某种实际知识技能的基础上,进一步着眼于培养学生的道德品质。思想政治学科具有很强的工具性和指导性,相关学科内容可以为思想政治学科提供佐证和依据。在培育学生必备品格和关键能力的大背景下,深刻变革现有的学习方式、教学方式和评价方式,使教与学由“浅层”走向“深层”,由“点”走向“线”与“面”。尝试打破学科壁垒、融通各科知识技能解决复杂情境问题,通过跨学科主题学习培养学生的批判性思维、开放性视野、综合贯通能力和创新能力。注重培养学生的可迁移技能,把学到的知识技能用于解决实际问题,才称得上具备了学以致用、融会贯通的素养。

(韩宝江)