

幼儿园“生日会”热的冷思考

马浩然



10年前,作为一名幼儿园实习教师,我曾因一个月内获赠5块生日蛋糕而感慨不已,如今依然记得当时班级约定俗成的文化:每当有幼儿过生日,家长便会买一个大蛋糕,分享给全班幼儿,过生日的幼儿也会收到同伴的礼物。

时至今日,获赠蛋糕的人,俨然要变成赠送蛋糕的人,儿子入园才两周,就已收到3份生日礼物。兼有“母亲”和“学前教育专业学生”双重身份的我,在冥思苦想自家孩子生日会如何举办的同时,不禁思考:幼儿园生日会的价值怎样判断?当下生日会热的背后存在哪些值得反思的问题?幼儿教师又应如何充分挖掘生日会的价值?

时下,判断一个活动是否有价值的唯一标准是儿童发展。具体来说,幼儿的一日生活丰富多彩,但并不是每个事件都足以成为集体教育活动的来源,只有那些源于幼儿生活、能够满足其兴趣和需要,同时使其感受到挑战,且通过努力后能够获得新经验的内容,才应成为集体教育活动的来源,并值得教师花心思策划,否则就是资源浪费。按照这样的价值判断标准,“生日”对于幼儿来说,是重要的生活经验,能够联结幼儿生活的过去、现在和未来,是每个幼儿期待和感兴趣的事。如果利用得当,生日的意义和价值会在幼儿内心深处生根发芽;反之,非但不能实现教育价值,还会为幼儿、家长和教师带来困扰与负担。

从幼儿角度来看,由于目前大多数幼儿园生日会的形式单一,托班、小班的幼儿基本不记得生日会为谁而办,只对收礼物、吃蛋糕念念不忘。中、大班的幼儿虽然已经能够很清楚地表达祝福,喜欢参加同伴的生日会,但整个过程中反应十分平静,仿佛在参加策划好的表演,只在吃蛋糕和赠送礼物环节真情在线。久而久之,幼儿头脑中便会形成一个概念:过生日就是吃蛋糕、送礼物。这并不值得提倡。

从家长角度来看,大多数人是乐于付出而又渴望被告知如何办生日会的。很少有家长会抱怨办生日会费钱费时费力,多数家长的困惑在于如何将自己孩子的生日会办出花样,尤其是生日月份靠后的家长。除此之外,家长也担心生日会带来的健康隐患,以吃蛋糕为例,假设一个班有30个幼儿,每人每年要吃30块蛋糕,更别说有些家长还会选一些不适宜幼儿的食物作为礼物。

从教师角度来看,除了与家长具有同样的目标——生日过得高兴、难忘之外,还希望从中生发一些教育活动,目前被教师提及最多的是通过举办和参加生日会让幼儿学会分享。但问题在于,在蛋糕足够、礼物充足的时候,分享并不是困难和挑战,幼儿没必要将N份同样的礼物留在手里,也不会吝啬对同伴说生日快乐。那么,学会分享的教育目标便徒有其表了。

由此看来,如何明确方向,有效整合相关教育资源,设计别出心裁而富有意义的生日会,无疑是当下幼儿教师普遍面临、亟待解决的问题。

首先,应理解“分享”与“礼物”的含义。幼儿分享的意识 and 行为不能通过一次活动被塑造,也不可能被外部力量来强加。分享礼物并不是关键,分享时的快乐心情才是重点。幼儿愿意与人分享并感到快乐,是因为分享能为他人和自己带来幸福,而非牺牲个人快乐去满足别人,抑或为了得到别人的分享要将自己心爱的东西与他人共享。关于礼物,儿童有100种表达祝福的方式,可以说一句话,唱一首歌,画一幅画,送一个心爱的玩具,或讲一个小故事。礼物背后的心意最珍贵,完全没有必要购置统一的礼物。

其次,应避免为追求结果而包办代替的行为。生日会的主角是幼儿,绝非成人。只要幼儿忙的事能够促使他们动脑筋、克服困难、反思自身行为,让他们有机会去交流和表达,这个活动就是成功的。如果生日会的现场是成人忙里忙外,幼儿被指挥得团团转,或冷眼旁观,生日会即使再隆重,也毫无价值。例如,某幼儿园的生日会,教师花了一周时间布置场地。每名幼儿排着队站在过生日的孩子面前送祝福、送礼物。家长制作视频、发言稿,并在发言时被自己感动得痛哭流涕。旁边的孩子却不解地问:“妈妈,我过生日你哭什么?应该高兴呀!”

再其次,应从儿童中来,落实到活动中去。时间上,既然是集体生日会,每学期最多一两次,频繁举办只会让幼儿不以为然。形式上,不应局限于走流程式的吃蛋糕、送礼物。内容上,可把生日作为主题,根据幼儿年龄特点,整合各领域关键经验,设计庆祝活动。例如,启发小、中班幼儿以生日的不同月份、日期等数字元素为线索,探索自己和同伴生日之间的关系,进行分类、排序等游戏;中、大班的教师和家长平时支持幼儿运用自己喜欢的方式(图像、文字、声音、艺术作品)记录生活,在生日会上诉说个人的成长故事;鼓励大班幼儿合作策划各种形式的生日会。此外,还可以与母亲节、妇女节、儿童节、“我长大了”等幼儿园已有主题活动结合起来,在此过程中,成人应关注幼儿对自我、他人和重要事件的体验。

幼儿教育之于儿童,不仅担负着传输知识、培养能力的重任,而且有滋养心灵、浸润灵魂之功效。倘若成人的一番努力,能够让幼儿感受到生日的价值在于纪念出生、分享喜悦、反思生活,那对其未来的发展会有裨益。

(作者系南京师范大学学前教育专业博士)

由蝌蚪引发的动物大探索

柚柚是一个有点大大咧咧的女孩子,她有一双好奇的大眼睛,总是能寻找到自己感兴趣的东西。与其他同龄的5岁小女孩不太一样,柚柚不喜欢芭比娃娃,不喜欢过家家游戏,而是迷恋上了身边的小动物。

第一次知道柚柚对动物感兴趣还是从钢琴老师那里听说的。钢琴课结束后,钢琴老师说:“今天柚柚练琴的时候一点儿都不专心,总是想着家里的小蝌蚪,还不停地跟我说,希望爷爷多给她抓点小蝌蚪回来。”听老师这样说,我决定下午离园时与柚柚妈妈聊聊。从柚柚妈妈那里我得知,爷爷的确答应给柚柚抓小蝌蚪回来,而且小姑娘从小就对小动物特别感兴趣。与妈妈聊过之后,我决定尊重柚柚的兴趣,同时也给她立下小规则。

第二天,我利用晨间活动时间与柚柚聊起了她的小蝌蚪。她一听我知道她养小蝌蚪的事情,非常高兴,于是开始给我滔滔不绝地讲关于小蝌蚪的事情,包括从哪儿捉到的,养在哪里,有多少只。我很认真地听着她的讲述,并告诉她,可以把小蝌蚪的照片和成长记录带到活动室里和小朋友们一起分享。她很欣喜地答应了,同时也答应我以后认真参与活动,自由活动时间再和老师及小朋友们一起分享有关小动物的事情。

第二个星期,柚柚把成长中的小蝌蚪的照片带到了幼儿园里,和我们一起分享,并在大家面前讲述了小蝌蚪长腿的奇异过程。这让她成了小伙伴们心目中的动物大王,大家都拉着她问长问短。随后,我们在活动室的自然角开展了饲养小蝌蚪的活动。每天都有孩子乐此不疲地在自然角观察,并画下自己的发现。随后,跟随孩子们的兴趣点,我们又在班里开展了有关动物的主题活动“恐龙探险队”,同样赢得了孩子们的热情投入和探索。柚柚在其中当然还是活跃分子,她带了很多有关恐龙的图书、模型和大家一起分享,还生动地讲述了植食恐龙和肉食恐龙的区别。

通过活动,孩子们了解到,许多动物因为环境的变化而灭绝了,我们需要更细心地保护我们的环境,保护小动物。期末时,我特地把柚柚的饲养记录制作在了她的成长册中,以便为她的童年留下美好的记忆。前不久,我们又一起放生了她捉到的大凤蝶。直到现在,柚柚还一直延续着她的动物探索之旅。

《指南》中科学领域要点的解读中就指出,儿童有着与生俱来的好奇心和探究欲望。探究既是幼儿科学学习的目标,也是幼儿科学学习的途径,大自然和生活中真实的事物与现象是幼儿科学探究的生动内容。激发探究兴趣,体验探究过程,发展初步的探究能力,是幼儿科学学习的核心。

在这个故事中,保护柚柚的好奇心和探究欲是我所做的核心工作。如果一听到孩子不专心于某项活动,就一味地数落和指责,而没有尊重孩子的兴趣,那整件事情的发展走向就不会是之后那样了。正因为与柚柚母亲一样,我也希望能够保护孩子的好奇心,才进而引发了整个班级对动物世界探究的愿望,生成了有关探索动物世界的主题活动。在当代的都市生活中,孩子们越来越远离大自然的情况下,能保护孩子们对生物世界的好奇心、探索欲望,是很难得的一件事情。希望这样一个小小的举动可以在他们的心里种下科学探索的种子,为他们以后开启对更广阔世界的探索埋下小小的伏笔。

(颜蕾)

