

幼儿数学教育要生活化

在幼儿园实施数学教育时,让幼儿了解数学的本质是非常必要的。《3-6岁儿童学习与发展指南》中将数学认知作为科学领域的教育目标。“数学是研究现实世界的数量关系和空间形式的科学”,数学不仅包含数,还包含形、时、空。幼儿园的数学教育是引导孩子利用数学认知在探究具体事物和解决实际问题过程中,尝试发现事物间的异同和联系的过程。幼儿在对事物的探究和运用数学解决实际生活问题的过程中,不仅获得丰富的感性经验,发展形象思维,还初步尝试归类、排序、判断、推理,逐步发展和促进逻辑思维能力,同时培养对数学的兴趣,为日后的小学数学学习做好心理准备。

培养幼儿对数学的兴趣和自信心

幼儿早期数学的学习,不仅仅是学习数学、运算等一些数学技能,更重要的是让幼儿产生对数学的兴趣,这种兴趣会使幼儿形成持久的对数学的追求,有助于幼儿数学能力的发展,并使幼儿形成主动学习数学的习惯,从中获得数学学习的乐趣。

幼儿园教师应该研究和掌握能激发幼儿数学学习兴趣的因素,主要包括:适应幼儿的能力并具有挑战性的知识技能。数学活动内容的要求,应在幼儿原有知识的基础上,幼儿经过一定的努力能掌握的;能引起幼儿

积极思维活动的活动形式和方法。允许幼儿去体验他们自己选择的学习所带来的乐趣,而非被迫学习;多种多样的游戏活动及数学学习活动形式的新颖性。帮助幼儿改善他们原有的学习方式,不断激发他们的学习兴趣。

每个幼儿学习数学的方式和速度是不同的,具有非常明显的个性化特征。因此,教师要允许幼儿按照自己的方式,以自己的速度探索学习。只有这样,幼儿在数学活动中才能获得愉快、成功的体验。教师要给幼儿的操作活动提供

时间和空间,引导幼儿尝试、发现、寻找不同答案,让幼儿在学习环境中能够按自己的兴趣和意愿,自由选择活动材料,自己确定活动的内容和形式,用自己的头脑去感知、发现数学现象,体验数学规律。因此,为幼儿提供可进行数学操作活动的各种材料,是激发幼儿学习兴趣与动机的有效条件。教师在这里应该成为幼儿数学活动的支持者、引导者、帮助者与参与鼓励者。这样的教育理念,对于幼儿有效地学习数学具有重要的支持价值。

数学活动要生活化、游戏化

生活离不开数学,数学来源于生活,数学与生活永远是息息相关的。

生活中数学无处不在。大街上高楼的层数,上下楼梯正数和倒数,公园出入口对称的通道,汽车轮子和自行车轮子的形状相似而数量不同,人行道旁成行的遮阴树,服装口袋和纽扣的形状、数量和大小,赛跑时速度的快慢,到达终点的先后次序,剧场座位的单双号,鸟巢、水立方、国家大剧院

使用平面图形与立体图形的结合等,幼儿通过比较、分析、概括、综合等思维过程,可以从这些生活现象中获得数学知识。

再比如带幼儿去商场购物时,至少可以就以下内容进行数学知识的教育。例如,可以问幼儿:“这家商场有几层,咱们数一数”——这是对数的多少的认识,还有对量词“层”的运用。可以对幼儿说:“咱们先看看第一层,再看看第二层,看看每一层都在

卖什么”——这里序数的概念自然地得到了应用。在某一层参观时,可以让幼儿知道这层有几个部分,有服装部、食品部、饰品部等。当走到服装部参观时,又可以指导幼儿观察服装部里的服装是按种类摆放的,这边是儿童服装,那边是女装,对面是男装等——这就是有了分类的概念。这样,数学中整体与部分、分类的概念便自然而然地进入了幼儿的脑海,使他们生动感受到数学的概念。

培养独立思考和解决问题的能力

幼儿数学启蒙教育的重要价值在于发展幼儿的思维能力,从而提高幼儿在生活中解决问题的能力。发展幼儿思维能力是多途径的。以为知识学得越多、越深、越难,思维发展得越好,这种认识是不科学的。虽然知识与能力有着密不可分的关系,但知识不是能力。在学习知识的同时,重点培养幼儿解决问题的能力

和运用知识的能力,这才是幼儿思维能力的真正体现。

促进幼儿思维能力发展还有一个不可忽视的方面,就是培养幼儿独立思考并解决问题的能力。独立思考能力是逻辑思维的一种体现,要做到这一点,首先在教育过程中要使幼儿真正理解一个概念,而不是记住一个概念,只有理解了,才能

独立地作出正确判断并解决问题。

幼儿的数学教育,不能只注重学习结果,而忽视学习过程对幼儿思维能力的培养的作用。因为发展幼儿思维能力的关键在于整个过程,有了有利于幼儿思维发展的过程,才能够给幼儿思维发展提供真正的空间。

(何秋光)

育儿路上的好心办坏事,你做过吗?



孩子正在专心致志地搭积木,红的黄的蓝的,方的圆的尖的,孩子非常享受自己的建筑作品。这时,孩子妈妈忽然兴致冲冲地跑过来,拿出一瓶水,递给孩子:“宝贝,歇一会,玩了这么久渴了吧?快喝水!”孩子抬头看了一眼,撅着嘴非常生气地推开妈妈的手,继续埋头苦干,妈妈不解,估计也生气,心想:这孩子,喝水都不喝,真倔!

妈妈本是一番“好心”,怕孩子渴,却办了一件坏事!

建议:很多妈妈说自己的孩子不够专注,做事三分钟热度,经常开小差,可当孩子沉浸于他的兴趣时,就是在培养自己的专注力呢,如果妈妈一会说“来喝口水”一会说“来吃个苹果”,这就是严重干扰。能不能先等孩子专心地把手里的事情做完,再去“伺候”小皇帝?

一大盘草莓,孩子一个人端着吃的津津有味,这时,妈妈问:“宝贝,草莓好吃么?给妈妈吃一个好不好啊?”孩子非常大方地拿出一个鲜红的草莓递给妈妈。妈妈露出满意的微笑:“啊,宝贝真懂事呀!谢谢,妈妈不吃!”于是孩子把这个草莓扔进自己嘴里,继续独自享用美味。妈妈本是一番“好心”,想让孩子学会分享,但是却办了一件坏事!

建议:既然你问孩子要吃的,就张开嘴大口吃掉孩子分享给你的东西,否则孩子会觉得大人很奇怪,一会要吃一会又不吃,莫名其妙。而且几次之后,小人精很快就明白你是在给他下套,久而久之会变成真的不懂得分享。

电梯里妈妈带着漂亮的女儿,孩子在唱歌,一位奶奶笑问:“唱得真好听,你叫什么名字?”小女孩有点害羞,没作声。奶奶接着问:“几岁了?”小女孩还是萎缩着不语。妈妈怕失礼,赶忙笑着回答:“叫某某,今年4岁了。”奶奶点点头:“哦,好厉害啊,嗓子真好!呵呵。”

妈妈本是一番“好心”,在陌生人面前礼貌回答,但是却办了一件坏事!

建议:有些妈妈苦恼自己的孩子胆量不够大,不敢跟别人说话,帮着“抢答”,其实这样做是剥夺了孩子发言的权利和成长的机会。你是越帮

忙,孩子以后越胆小越不会主动表达自己。所以,不妨善意的提醒孩子:奶奶在问你话哦,自己告诉奶奶好吗?妈妈别轻易做孩子的“代言人”!

公园里,一个小朋友跑着跑着摔倒了,自己站起来拍拍手,妈妈紧张地凑上前,小心地捧起孩子的手,问:“哎哟,摔疼了没有啊?啊,红了!好疼啊!宝贝,妈妈给你吹一吹,呼呼!”孩子本来没事,妈妈这么大惊小怪,孩子也会跟着嚷嚷疼。妈妈本是一番“好心”,唯恐孩子受到伤害,但是却办了一件坏事!

建议:本来孩子自己忽略的伤痛,在妈妈的一个导向之下就被放大了。有些父母面对这样的情况则会漠视,说:“没什么大不了的。”这种做法给孩子的导向是积极的,摔跤不是什么大事,一笑而过。

伤在儿身,痛在娘心,这是人之常情,不过,就让这种“疼”留在娘心里吧,孩子更需要坚强和乐观。

孩子喜欢吃虾,每次妈妈都会剥掉虾壳,把虾肉喂给孩子吃。孩子把虾肉给妈妈,妈妈说:“你爱吃就都留给你吃。”孩子心安理得地继续享受妈妈的服务和谦让。直到有一次,妈妈很随意地剥完壳后,把虾仁塞进自己的嘴里,谁知道孩子突然咆哮道:“是给我吃的”,大哭大闹逼着妈妈吐出来。

妈妈本是一番“好心”,舍不得吃,都留给孩子,但是却办了一件坏事!

建议:要孩子喜欢的,自己就假装不要,殊不知这样一切以孩子为中心,只会造成唯我独尊、自私霸道的性格,将来唯恐很难与人相处、很难融入集体和社会,而且一旦遇到愿望不能满足的情况,就会心里不平衡。

小孩见妈妈在拖地,抢过拖把要帮忙,妈妈一看跟大闹天宫似的,制止:“你就别越帮越忙了,一边呆着去!”直到有一天妈妈喊:“就知道玩,真不懂事,快来帮我一下啊!”孩子头也不抬:“我不是越帮越忙嘛?”妈妈本是一番“好心”,减少麻烦,但是却办了一件坏事!

建议:在孩子做不好的时候,如果自己承担,不给孩子学习和展示的机会,那么在孩子有能力做好的时候,他也不会去做了,思维就有惯性了。

(据幼教网)