

阅读不是从识字以后才开始的



其实,对于宝宝来说,只要是与阅读活动有关的任何行为,都可以算作阅读,比如用拇指和食指一页一页地翻书;会看画面,能从中发现事物的变化,将之串联起来理解故事情节,读懂图书;会用口语讲述画面内容,听成人念图书文字等等。

阅读是将会伴随宝宝一生成长的活动,早期阅读并不在于单纯发展宝宝的阅读能力,还要让宝宝通过各种途径,接受各种信息,形成看、听、读、写一整套的养成性教育,为今后的学习打下良好的基础。阅读开始越早,阅读时思维过程越复杂,对智力发展就越有益。

0~3岁是培养儿童阅读兴趣和学习习惯的关键阶段,从这时起注意培养宝宝喜欢读书的兴趣,将帮助他们学会读书。

这样做的目的不是让宝宝听懂所读的内容,而是让宝宝熟悉父母的声音,习惯看到书、抚摩书,产生对书的兴趣,形成阅读的自然习惯。

出生~6个月每天为宝宝朗读

技巧:为宝宝朗读是一种艺术,平淡的声音和表情不易

保持婴幼儿的注意力,朗读时你要注意声情并茂、抑扬顿

挫,这样才容易吸引宝宝的注意力,培养对读书的兴趣。

6个月~1岁给宝宝读简单的图画书

可以选择一套色彩鲜艳,内容单一,没有汉字、拼音等内容的图片,教宝宝认识画面中的物体和名称。因为婴儿的认读方式是整体认读,复杂的图片会造成宝宝认读混乱,他

会把图中的所有内容成人与成人给的语音符号相联系,把图片作为一个整体进行认读,因此婴儿应该使用内容单一的卡片进行认读学习。也可以给宝宝看相册,拿容易翻的相册教

宝宝翻页,教宝宝认照片中的爸爸、妈妈、爷爷、奶奶。

技巧:在认图过程中只教不考,不要给宝宝压力,宝宝会很快快乐地认识多张图片的。

1~2岁为宝宝读故事情节简单的图画书

在这个阶段,发展宝宝的语言能力,扩大词汇量,发展宝宝的情感如善良、注意他人的感受等都非常重要。宝宝在这个阶段的词汇量应从2~3个扩大到250个左右。每

天和宝宝一起阅读半小时,如果宝宝对书上的字、词感兴趣,你可以边读边用手指沿字行移动,让宝宝在口头语言与文字所代表的意义之间建立起联系。

技巧:让宝宝联系上下文来掌握字、词要比单独辨认更容易,而脱离上下文来检验宝宝是否认识这些字、词是不可取的,因为阅读的目的旨在“理解意义”。

2~3岁亲子共读长知识

2~3岁是形成宝宝良好阅读习惯、培养思维能力和良好情感的重要时期。这期间,宝宝的词汇量应从250个增长到1000个左右。当宝宝不再满足于简单的故事时,你可

以适当挑选一些内容较复杂的故事,引导宝宝接触各方面的知识。

技巧:在为宝宝朗读的过程中,可不时停下,鼓励宝宝猜猜下面的情节;或针对故事

情节提问,让宝宝回答;还可以利用画面教宝宝识别颜色,学习计数,认识简单的文字。例如,“小鸭子在干什么?”“熊宝宝在哪里?”等,都会引起宝宝浓厚的兴趣。(摘自网络)

“孙悟空”不闹了

小班新生入园第一天,我在幼儿园门口值班,一个小男孩引起了我的注意。他坐在妈妈的自行车后座,不哭也不闹,但他把头埋在车座里,就是不下车。最后,我们费了很大劲才让他进了幼儿园。但随后接连发生的事情,却让人始料不及。短短几天,这个叫肖宇的孩子在整个幼儿园都出了名。

肖宇从进小班的第一天起,就好似孙悟空大闹天宫。早操时,小朋友们都和老师一起舒展身体,但肖宇躺在地上打起了滚儿。早操结束后,小朋友们都回活动室了,肖宇却在操场上和老师躲猫猫。区域活动时,肖宇跑进建构区,拿起一根积木,向其他人头上直劈下去。老师上前制止,他嗖地一下,把一摞小椅子推倒,接着又把一张小桌子掀翻了……

更令人发愁的是,肖宇不能与老师正常交流,不管说什么他全听不进去。这个孩子是不是有什么问题?但在和家长交流时,肖宇妈妈说孩子没问题,就是调皮些,在家里也是个“孙悟空”。会不会是孩子在家里霸道惯了,初次过集体生活不适应?我劝老师耐心点,让他适应一段时间看看。

两个月过去了,其他小朋友早就融入集体,喜欢上幼儿园了,但肖宇还是一点儿也没变。我们开始思考:如果孩子本身没问题,那么他的家庭教育肯定是有问题的。我们先邀请肖宇的妈妈来园跟班观摩活动,让她了解自己孩子的表现。跟了几天后,肖宇妈妈也发现自己的孩子确实和其他孩子不一样。她开始变得焦虑不安,当看到肖宇又做出出格的事时,她就忍不住打骂孩子,但越打骂孩子越不听。

我们和肖宇妈妈进行了面对面的深谈,这才了解到,肖宇爸爸没上过学,他也从来不管孩子。肖宇妈妈小时候接受的是棍棒教育,所以她也继承了母亲的做法,稍不如意就发火、打孩子。夫妻经常因为教

育孩子的问题争吵,最后孩子又成了出气筒。意识到问题所在,我们建议她带孩子找心理专家看看。

两周后,肖宇妈妈说带孩子去看了心理专家,专家认为肖宇的表现,与长期受父母不良情绪的影响有很大关系。肖宇妈妈表示非常后悔。

为了帮助肖宇妈妈,我们首先给她推荐了一些育儿方面的书籍,如《好妈妈胜过好老师》《写给年轻妈妈》等。我们还建议她每天都抽出半小时到一小时,陪肖宇一起阅读绘本,陶冶孩子的性情,培养孩子的专注力。

此外,我们建议她和肖宇爸爸好好沟通,两人一起教育孩子。夫妻之间有什么矛盾,要心平气和地解决,不要把不良情绪转嫁到孩子身上。

在一日活动中,我让老师细心观察肖宇的兴趣点,从他感兴趣的事情入手,培养他的“定力”。

一次区域活动中,肖宇在美工区和其他孩子一起认真地涂着、画着,整整40分钟,他一直醉心于自己的创作,没有捣乱。从观摩中我发现,肖宇对美术绘画和手工活动感兴趣。我建议老师在区域活动中,尽量让他远离容易产生攻击性行为的区域,让他学会最起码的规则,可以让他多在美工区活动,培养注意力的持久性。每当他有进步时,要多表扬,并及时与其父母沟通肖宇在园在家的表现。

一转眼,半年多的时间过去了,“孙悟空”终于不再像以前那样闹腾了。早操时,他虽不能像其他小朋友一样认真做,但对感兴趣的音乐,他还是能跟着做一点儿。集体教育活动时,他不再满地乱跑,而是能坐在老师身边参与活动了。与上学期相比,肖宇已经有了质的飞跃,虽然不能保证今后他的行为不会出现反复,但我们已经做好了准备,因为心理问题的解决是一个长期的、潜移默化的过程,不能操之过急。

(刘永红)