

小学英语阅读课重在激发兴趣

英语阅读既可以帮助学生巩固所学的单词,更是扩大词汇量的好方法。因此,在小学阶段培养学生的英语阅读能力具有重要的现实意义。

人教版小学英语教材在第三册已经出现了“读和写”的教学板块,但是部分教师对“读和写”的阅读教学认识不够,忽略了培养学生阅读能力的教学目标,采用的教学手段也较单一。而且教材提供的部分阅读内容与句型教学的部分内容相似,不能很好地调动学生的阅读兴趣。由于小学生的单词储备量不大,可供他们读的课外读物较少。在《小学英语新课程标准》的指导下,怎样才能上好小学英语阅读教学课呢?

笔者以为,小学英语阅读教学应该遵循激发学生兴趣的原则,小学英语教师在设计英语阅读教学课时应注意以下几个问题:

以趣味的形式阅读,设置

任务,使阅读更具目标性。如在教学人教版小学英语教材六年级上册第三单元“我的周末计划”时,教师可以先用课件中的圣诞歌,然后出示不同节日的庆祝图片并引出问题“这些是什么节日?”激发学生的学习热情并复习关于节日的单词。

在教学的过程中,教师可采用不同的形式,训练学生的阅读能力。如选择语法相近、话题相仿、难度适宜的短文进行听力和阅读训练;采用听、读结合,多种感官参与的方式进行阅读训练;为了提高学生阅读的主动性,还可以让他们在理解的前提下,复述课文或自编对话,进行阅读与口语相结合的训练;同时还可采用阅读与写作相结合的方式,让学生仿写短文。

阅读教学过程可以从阅读前、阅读中、阅读后三个层次实施。

阅读前,第一步,激发阅读

兴趣。教师可以在阅读教学之前创设情境,也可以通过设疑、表演等激发学生的阅读兴趣。第二步,排除阅读障碍。教师可以巧妙设计导出阅读材料中部分生词、短语或句子,也可以将生词渗透到复习或者自由对话之中,为学生的阅读扫清障碍。第三步,设置任务,让学生阅读有一定针对性。教师可以在阅读教学前呈现本课要解决的问题,提出具体任务,确定每一个教学阶段的阅读目的及方法,以提高学生的阅读能力。

阅读中,教师应注意培养学生的阅读习惯与技巧。如:阅读时应默读,使自己的注意力集中在文字上,生词和一些关键信息可以用笔标注出来等。注重扫读理解,这也是学生的第一遍阅读,要求学生快速阅读课文,从整体上把握课文脉络,理解课文大意。教师可以用让学生选出课文标题或者让学生总结主题思想的

方式检测学生的理解程度。注重略读质疑,通过阅读标题、第一段或中心句,形成对全文内容的预测,引导学生围绕问题,带着自己的猜测去进一步理解阅读内容。注重细读赏析,教师引导学生细读短文、理解短文,并设计一些细节性的问题让学生完成。接着教师还可通过播放课文让学生跟读去欣赏短文,然后通过集体模仿朗读、自己朗读、小组朗读等形式,进一步加深对文章的理解和对语言知识的巩固和强化。

阅读后,在这一阶段教学中,可通过阅读与口语相结合的方法复述练习。教师要注意帮助学生创设语言支架,增强学生的语感与语言组织能力;还可采用阅读与写作相结合的方法,如:精心设计主要句型的书面练习,填写关键词等,既巩固了文章内容,又训练了学生的写作和理解能力。

(谢文慧)

教育创新,以信任与赋能引领

“当我们谈到教育创新的时候,我们认为课堂中的创新,还有学校里面的创新和全球的创新,这是三个不同层面意义上的创新。但是我觉得这三个层面实际上都是同样一个词,那就是赋能。”在日前由中国教育在线、哈佛大学中美经济交流协会和教育机构“Knovva Academy”主办的“国际教育学者论坛”上,美国波士顿拉丁学校副校长乔尔·加克波兹(Joel Giacobozz)说。

该论坛主题围绕“国际理解教育理念及实践,素质教育发展与全球大学招生趋势”展开,中美教育实践者深度探讨在当今教育发展与改革的背景下,培养学生综合能力、提升学生国际竞争力的迫切需要与方法。

这里提到的“赋能”,是指给予教师、学生学习探索的自

主权,让教师以他们的方式去教学,让学生以他们的方式去学习。从学校层面来看,一些美国学校正在创新教育和领导力培养方式,尝试给予教师和学生更多自主权,以探索更加适应未来教学的新方式。

但是,学校如何给学生、教师或管理者赋能,才能带来最好的教育教学结果呢?“赋能的同时,需要采集数据,再根据数据给予评估和指导,然后再不断重复这个过程。”乔尔·加克波兹表示,让他们在错误中学到经验教训,然后再继续前进。

“我们在培养学生技能、开发学生才能的同时,要让他们在整个教育框架当中展示最好的自己。”因为国际学校有较大的自主权,所以美国波士顿国际学校校长达伦·尼克拉斯(Darren Nicholas)在学校管理

中,不会给任何学生设定“天花板”来限制他们的发展和远大目标,而是希望学生有雄心、有目标,不断地推动学生发展。

在达伦·尼克拉斯看来,自主权应是建立在一定标准和科学评估的基础上的。这就是一种校园文化,是建立在完整的考核、评估和激励机制之上的校园生态。美国波士顿国际学校为了让教师建立个人责任感,评估中会让教师写出自己的目标,以及实现这个目标的计划。在特定的要求和规范之下,在教师的引领下,学生也以同样的方式,积极发挥自己的领导力和创新力,从而激发自主学习的内在动

力。如此以来,就形成了一种良性循环。

“如果想要培养未来的领导者,就必须要在信任的基础上,相信他们会承担风险,相信他们会进行反思,相信他们会积极主动地处理问题。”达伦·尼克拉斯说。

(张东)

