

哪些孩子更爱玩网络游戏

父母的监管和控制会影响中小学生的网络游戏行为。很多父母担心孩子沉迷网络游戏,但是其监管和控制的手段并不高效,强度也不大。

“中小学生网络游戏认知与态度研究”结果发现,近七成父母规定孩子玩游戏时间,监督孩子玩游戏的时间(55.7%)、限制孩子玩网络游戏费用(52.7%)均超过了半数。仅一成多与孩子一起玩游戏。说明父母对孩子玩游戏的规定、监督、限制远远高于对孩子的支持。

数据还显示,父母对男生玩游戏管教更多,多采用强硬的监控方式;管教措施在小学更多,在高中更少;对成绩好的孩子监督游戏时间多,对成绩差的孩子找老师多。对成绩处于下层的学生,父母在规定玩游戏时间、监督玩游戏时间和限制玩游戏费用上更多管控,找老师商谈的比例高出成绩上层的孩子10.2个百分点。这可能是父母认为孩子玩游戏导致成绩不好,找老师商量提高成绩的办法。

父母对孩子的规定、监督、限制等干预行为,带来了父母与子女之间的争执。本次调查显示,有38.9%的中小学生对网络游戏与父母发生过争执,成绩上层的学生(32.3%)与父母的争执最少,而成绩下层的学生(47.2%)与父母争执最多,其中男生(47.7%)比女生(28.3%)多了19.4个百分点,高中生比例最高,其次是初中生,比例最低的是小学生,最高值与最低值差31个百分点。

小学生的独立人格仍未健全,很多事情听从父母的安排,即使被父母限制玩网络游戏也较少与父母产生冲突,而高中生由于人格已经完全独立,形成了一套自己独特的行为处事原则,父母对他们玩网络游戏的行为提出异议都可能引发不满、产生冲突。

孩子成绩靠后的家长会认为孩子正是因为玩网络游戏才导致学习垫底,因此会更激烈地反对孩子玩游戏,进而与孩子产生冲突。而如果孩子的成绩处于上层,因为成绩没有受到太多影响,即使玩网络游戏父母也大多更包容。

根据父母对孩子的教育行为差异,

家庭教养模式可分为四种类型。本次调查发现不同的家庭教养模式对孩子网络游戏认知、态度、行为有着不同的影响:

民主型——及时给予孩子爱与需求。如“用友好的语气与我说话”“了解我的想法”“允许我做喜欢的事情”“经常对我微笑”等;

溺爱型——给孩子过度的保护和照顾。如“对我保护过度”“不想我长大”“总怕我不能照顾好自己”等;

忽视型——对孩子呈现冷漠疏离的态度,不及时给予关心和帮助。如“让我感觉可有可无”“经常对我冷淡”“从不夸奖我”;

专制型——对孩子的控制欲较强。例如,“试图控制我做的某一件事”“试图让我觉得离不开他们”。

相关分析发现——

1. 喜欢玩网络游戏的孩子多来自忽视型、专制型家庭。他们更加认同网络游戏能交到更多朋友等好处,而民主型教养模式与孩子对网络游戏的喜爱呈反比,这说明父母与孩子的亲密程度越高,越关爱孩子,孩子越没那么热衷于玩网络游戏;父母对孩子越冷漠,或者对孩子的控制越严,反而会导致孩子越热衷网络游戏。

2. 民主型家庭的孩子更能认识到网络游戏的负面影响。这可能是因为民主型的父母和孩子的关系更加亲密,更能理解孩子的想法,孩子对父母的接纳程度高,与父母的关系更和谐,因此也更乐意听父母的意见或建议,有可能对网络游戏的一些负面影响有较深刻的认知;而溺爱型、忽视型和专制型教养模式下长大的孩子,对网络游戏的看法受父母的影响较少,受同伴、同学等同侪群体的影响较大,因而对网络游戏的一些好处更认同。

3. 忽视型和专制型家庭的孩子在网络游戏上花费更多。说明父母与孩子的亲密程度越高,越关心孩子理解孩子,孩子在网络游戏里花钱越少;父母对孩子越冷漠,或者对孩子的控制越严,孩子花在网络游戏上的钱反而更多。

4. 玩网络游戏时间长的孩子多来自忽视型和专制型家庭。说明父母对孩子的亲密程度越高,越关爱孩子,孩子在网络游戏里花的时间越少;父母对孩子越冷漠或对孩子的控制越严,越易导致孩子花更多的时间在网络游戏上。除此之外,母亲的溺爱型教养模式也会影响孩子玩网络游戏的时长,母亲给孩子过多的自由和关爱,孩子会在网络游戏里花越长时间。

5. 易沉迷网络游戏的孩子多来自忽视型和专制型家庭。说明父母对孩子越冷漠,或者对孩子控制越严,越易导致孩子养成沉迷网络游戏的习惯。反之,父母与孩子的亲密程度越高,越关爱孩子,孩子越不会沉迷于网络游戏。

(孙宏艳)

吃点心暗藏教育价值

幼儿园的下午点心有的是外面购入的,有时是单个独立包装。当小班的保育老师准备依照旧例逐个撕开这些包装时,主班教师问道:“为什么不让孩子们自己撕呢?”保育老师回答:“之前一直都是老师撕好给孩子们,大班都是这样,何况是小班呢!”主班教师则认为,何不让幼儿自己动手试试呢?也许有的幼儿就想自己试试打开包装呢。

主班教师看到了在以往点心环节中,在成人(保育老师)的包办下,幼儿丧失了自己动手尝试的机会,直到大班甚至还有幼儿不会自己打开包装袋,这也影响了幼儿小肌肉动作的协调发展。教师决定打破旧例,还给幼儿生活活动中的学习机会,让幼儿能够充分地动手。

第一次尝试让小班幼儿独立打开点心包装时,教师说:“这里有非常好吃的点心,但是需要你们自己动手撕开包装袋才能吃到,现在你们动脑筋想办法打开它们吧。”幼儿有的拍,有的揪,有的拧,还有的用牙咬,动作五花八门。这时,教师发现笑笑、小天等已经打开包装吃了起来。教师请已经成功的幼儿说一说自己的方法。笑笑说要双手捏着撕才能吃到。小天说手指要变成小夹子紧紧捏住小口子(之前学习撕纸的时候老师说过小夹子)。我注意看了他说的小口子,其实是锯齿的位置。教师对他们所说的话进行了补充和明确:“没错,要从锯齿这里撕,很快就能撕开的。”在他们的带领下,又有几名幼儿撕开了包装。

第二次尝试的时候,不需要帮助的幼儿越来越多了。在不断尝试的过程中,幼儿发现了更多的小窍门。比如手指变成的两个小夹子要靠得近一些,太远了撕不动。撕的时候要一边朝自己,一边朝外。经过不断的尝试和练习,仅一个月的时间,小班幼儿几乎全部学会了自己独立撕开食品包装袋。

从案例中不难看出,教师并没有直接告诉幼儿方法,或者直接帮助他们打开,而是通过积极的鼓励、适时的观察和引导以及概括性的小结来帮助幼儿完成自己的探索。事实证明,幼儿是有能力独立完成的。幼儿自己独立撕开包装袋,满足了他们撕、拽等需求。在撕、拽、拍等过程中,也享受了自我对物体充分的探索,手指间相互合作、左右手相互配合、控制发力的不同方向等,都促进了幼儿小肌肉动作及左右手的协调发展。当幼儿经过不断尝试取得成功后,内心则能感受到极大的成就感、愉悦感。与此同时,幼儿在尝试过程中不轻言放弃,有利于他们养成遇到困难不退缩、坚持耐心的良好学习品质。

其实,一日生活中,除了点心环节,盥洗、就餐等环节中都蕴含着不同的教育价值,教师只要善于发现、善于思考,发挥教师的专业性,就能充分挖掘其中所蕴含的丰富的教育价值,促进幼儿更好地发展。

(方芳)

