

公共场合该不该教育孩子

公交车上遇到了这样一幕:一名四五岁的男孩在乘车途中想玩手机,爸爸说不能玩,没给他手机,并且也没有向男孩说明原因。过了一会儿,孩子又对爸爸说,只玩一会儿,只看一个短动画片,爸爸还不准。男孩变着法子要了几次手机,但爸爸态度很坚决。最后,男孩情绪爆发,在公交车里哭闹了起来……

类似的案例时不时出现,它涉及在公共场合如何教育孩子的问题。许多时候,家长带孩子在外面,会出现孩子看见什么都想玩、看见什么都要买,也会出现孩子不能被满足愿望时撒泼打滚儿的现象。而且,这种现象在学龄前孩子身上表现得更为突出。出门在外,又在那么多外人面前,到底怎么教育孩子让很多家长犯了难。

家长遇事需冷静

前一段时间,江苏靖江某幼儿园班级微信群里,两名幼儿家长因为一点小事在群内互怼,进而发展到在园门口约架惊动了民警。原来家长陈某当天接孩子放学,发现小孩手上有一块瘀青,于是在班级微信群里向班主任询问情况。此时,另一名家长顾某调侃了一句:“你家孩子是金蛋里生的烤瓷冠?”二人你一言我一语在群里互怼起来,最后双方约至学校门口“理论”。

全是真相吗?没有孩子愿意承认错误,或者说他们从来不认为自己是错的,因为父母就是这么示范的。孩子挨了打,父母从来不问为什么,只会说:“你个孬种,不会打回去啊,打伤了我来赔医药费。”孩子一旦习惯了,现在打同学,将来必然打父母。

遇到孩子受到伤害,首先要选择相信孩子、安慰孩子,但相信不代表冲动,还是要和班主任沟通,了解真相。只有了解真相后,才能剖析矛盾的本质。如果是孩子造成的,应该让孩子认识错误,并向对方道歉;如果孩子是受害者,可以请班主任帮忙处理,如果班主任处理不当,双方可以见面交流。孩子都是爹妈所生,爱护是必需的,但护短是万万不能的。

现在很多家长平常不管老师怎么私聊或者在群里@,很难找到人。一旦孩子身上有瘀青,或者是被某个同学骂了,家长就会在群里频繁“出没”,几乎从不与班主任进行沟通,直接就在QQ群或者微信群@他认定的“肇事”学生家长。双方基本是没有交流的态度,都说自己的孩子被“伤害”了,不去了解真相是不是如孩子所叙述的那样,不去反思孩子虽然受了伤、吃了苦但要不要承担责任。

绝大多数家长选择相信自己的孩子不会说谎,但孩子说的真的完

当然,发生了事情后,如果与自己无关,作为家长在班级QQ群和微信群里做个看客就罢了。真要想说点什么,也要注意语气和口吻,千万不能心直口快。这个时候,任何的调侃或者直言不讳,只会火上浇油,最终一发不可收拾。

(鞠锋)

避免“怕”而不教

许多时候,“人前教子”被想当然地理解成不顾孩子尊严的粗暴行为,从而被越来越多的家长否定了。他们认为,当着别人的面教育孩子,会令孩子萌生耻辱感或羞愧感,从而有损孩子的心理健康。尤其是对学龄前孩子,他们因年龄较小,很难讲明白道理,在公共场合进行教育,效果往往较差。因此,多数时候,家长都不会选择“人前教子”。无论多生气,家

都会因为“怕”而把孩子带回家再教训。

但我们发现,许多时候,有外人在场的场合,学龄前的孩子往往会表现出与平日不同的行为。有的想刻意表现“好孩子”形象,变得比平时更乖;当然也有相反的一面,就是比平时加倍淘气。或许是因为他“尝过甜头”,知道只要外人在,无论做什么,父母都会纵容。

事实上,无论是孩子在外

人面前刻意表现得“乖”,还是故意表现得“淘气”,都不是一种好现象。家长一定要明白,或许孩子正是因为抓住了家长在公共场合不会把自己“怎么样”的弱点,才加以利用了。所以,在公共场合,家长不应该因为“怕”而完全放弃教育孩子。只是,不应该严厉地教训或斥责孩子,而是应该用温和而坚定的态度,告诉孩子该做什么,不该做什么,以及为什么。

巧妙利用环境中的教育因素

教育学龄前孩子,环境的因素尤为重要。因为对学龄前孩子而言,他们的学习多是通过观察模仿而发生的。因此,家长要善于利用这些因素,对他们进行随机教育。

比如,在上述公交车事件中,如果爸爸是因为怕孩子玩手机对视力有害而拒绝让他玩,那么,就可以借助乘客对孩子进行教育。比如说车上

有人戴眼镜,爸爸就可以让孩子猜猜他为什么戴眼镜,是不是其中一个原因就是经常坐在车上玩手机呢?又比如,如果孩子是因为无聊而想玩手机,那么,爸爸就可以转移孩子的注意力,两个人可以一起观察窗外的环境,并交流各自的发现。同时,家长还可以针对车上乘客的一些不当行为,借机对孩子进

行公众礼仪教育。比如在公交车上不可以大声接打电话,不可以大声喧哗等。

环境对孩子有着潜移默化的影响,而且,在公共场合,孩子感受到的都是真实的事件与人物,家长的教导能够在他们内心留下直观印象,教育效果也较好。因此,巧妙利用环境因素,对孩子进行随机教育,是一种不错的方法。

凡事提前立规矩

许多时候,孩子在外没规矩,多是因为家庭内部缺少明确的规矩与原则,而学龄前正是孩子规则意识的建立期。因此,想要让孩子在外表现好,一定的规矩不可或缺。

比如,如果带孩子外出,可提前告知出行计划,并把外出的要求向孩子讲明白,这样,孩子就会按照规则约束自己的行为,哪怕犯了错,也清楚错在哪里。

许多家长带孩子外出时,坐车、吃饭等,都会等待很长时间,孩子经常会坐不住。这时,家长多会拿出手机或者iPad等让孩子打发时间。在这种情况下,家长往往忽略了给孩子立下电子产品使用的规矩,比如使用电子产品的场合、时间等。公交车上那位不让孩子玩手机的爸爸,或许正是因为从来没告诉过孩子,在行驶的公交车上不能玩手机,所以孩子才不依不饶。

无论如何,公共场合都是不可错过的引导学龄前孩子形成好习惯的机会。因此,家长一定要摒弃因“怕”而不教的错误观念,巧妙利用环境中的教育因素,帮助孩子形成良好的行为习惯。

(秦旭芳 门鑫玥)

