



孩子其实没那么脆弱

周末,带女儿去游乐场玩。那里有几个钢铁做的平台,平台的倾斜面可以像滑滑梯一样玩。很快,女儿就和一个三四岁大的男孩结识了,两人主动相互道出名字,很快就玩成了一片。

男孩手中有个竹蜻蜓,每次他都爬到高台上发射,两人比赛跑去捡,谁先捡到,谁就赢了。然后再爬回高台,谁先爬上去谁又赢了。如果差不多同时爬上去,两人就通过“剪刀石头布”的方式,决定谁是赢家。

这一次,男孩比女儿跑得快,先抢到了竹蜻蜓,还高举右手,炫耀地大喊:“噢噢,我赢了!”一时间,我的心揪到一起,准备马上冲上去帮女儿解围,我怕她会哭。因为平时她和我们在家玩时,只要她输了,总会不讲道理地哭起来。

结果出乎意料,女儿并没有哭,而是主动跟男孩商量:“这次你捡,下次让我捡行吗?咱们轮流捡。”男孩痛快答应:“行!”两人又风一样往高台上爬。

他们几乎同时爬上高台,都大喊:“耶耶!我先爬上来的,我赢了。”当两人意识到彼此都在喊赢时,他们开始用“剪刀石头布”的方式来决定。但他们似乎都怕输,喊完口令,两人依然把手藏在身后,谁也不先伸出来,都想等对方先伸出,自己再决定出什么。我不由得看乐了,想静观事态发展,看两个小人儿如何收场。

没想到,停顿片刻后,两人迟迟伸出了手,而且都出了“石头”。我又疑惑了,等着看他们怎么办。这时,女儿说:“咱们都是石头,算咱们都赢了吧。”“好!咱们都赢了。”“耶!我们都赢了!”两个胜利者,欢呼雀跃。整个上午,两人玩得也不亦乐乎,一次也没发生纠纷,女儿一次也没哭鼻子。

我惊呆了!原来,女儿并没有我想的那样脆弱,她有独立解决问题的能力。

事实上,许多时候,家长一旦发现孩子之间可能会发生冲突,就会像先锋军一样冲上去,替他们解决问题,从而剥夺了他们相互协商解决问题的机会。其实,孩子有自己的游戏规则,面对同伴,他们有能力共同协商,找到一个平衡点,彼此都能接受。

因此,孩子与同伴可能出现冲突时,家长一定不能焦虑,可以先旁观一会儿,看看孩子怎么办。即使孩子面对矛盾,情绪开始急躁,也不要慌。要理解,这是孩子的正常反应,他就得经历“矛盾产生—情绪波动—冷静协商—问题解决”这样一个过程。如果孩子们一直僵持不下,家长可以再上前支援,但家长不能充当裁判,而是应当鼓励孩子们分别说出自己的心声。当他们都听懂了对方的意愿,可以再继续引导他们中和各自的意见,各让一步,拿出一个双方都满意的解决方案。

总之,孩子才是解决矛盾的主体,家长可以引导,但永远不能代劳,这个过程对孩子的成长极为重要。让孩子独立解决和同伴间的矛盾,不但能使他的语言组织与表达能力获得提升,同时,孩子也在这个过程中逐渐习得了与人相处的规则,去除了自我中心主义,而这,正是幼儿社会情感发展的关键。

(据《中国教育报》)

面对孩子的错误不妨“无错推断”

面对孩子的问题,很多家长和老师束手无策。其实,只要遵循“无错推断”的原则,孩子的错误都是可以解决的。所谓无错推断,主要是参考国外法律的无罪推断原则推理而来,其大意是,假定嫌疑人无罪,只要找到其任何无罪证据,就可以证明其是无罪的。借鉴这一做法,无错推断原则,就是假定学生不会犯错误,家长或老师只要找到孩子无错的理由,就可以证明孩子是无错的。

根据无错推断原则,我把学生的错误分为四类。

第一种是无知的错误——孩子不知道自己做错了。家长或老师只要给孩子讲清道理,告诉孩子错在哪里,以后注意就可以了。

我曾发现一个一年级的小朋友在教室外面被老师罚站,我问他为什么被罚,他说不知道。我问:“你出来之前做了什么事?”他说:“我看见前面女孩的发卡非常漂亮,我想把它拿下来,结果拿的时候,她哭了。”我问:“她为什么会哭呢?”他说:“可能弄疼她了。”我问:“你拿发卡的时候,她在干什么呢?”他说:“她在认真听课。”我说:“人家在听课,你弄人家发卡,人家当然不开心啦。”他说:“我明白我错在哪里了,我不该在上课的时间拿她的发卡,那下次我下课的时候拿。”我说:“下课的时候拿合适吗?”看孩子不吭声,我接着问:“比如你家有个好东西,我喜欢,我就可以拿走吗?”他说:“不可以。”我问:“该怎样拿别人的东西玩?”他说:“我跟她去商量,她同意我再拿。”我说:“你真聪明。”

这样启发下来,这个孩子逐渐明白自己错在哪里了,他以后就不会再犯类似的错误。相反,如果家长或老师不问青红皂白把他批评一通,他还是不知道

自己错在哪里,以后还会犯类似的错误,甚至会因为家长或老师“无缘无故”的批评,而变得不讲道理。

第二种是无能的错误——孩子因为能力不够而导致做的时候出现错误。这时不仅不该批评,有时候还要表扬他。这时,家长或老师要告诉孩子,以后再再做这种事情之前要考虑一下,看看自己能做好吗,不能做好先不要急着去做,否则就可能致错误。

比如,孩子想端水给父母喝,但是不知道水杯很烫,杯子掉地上摔碎了,这时,家长或老师就不应该批评孩子。同样,孩子因为基础差、作业太难或太多等主客观原因而未能完成作业,去批评他就不合适。

第三种是有意的错误,比如,某同学骂了另外一个同学,被骂的同学便打了他一巴掌。他可能是这么想的,别人对自己不好,我也应该对别人不好。如果家长或老师这样告诉孩子:“骂人当然不对,你这样做就是正确的吗?”孩子就会想:“是啊,别人骂我,我不应该动手去打别人。”这样问题就迎刃而解了。这种错误也不需要批评。

第四种是恶意的错误——孩子明明知道是错的还故意做。我认为这也不应该怪罪孩子。孩子之所以跟家长或老师对着干,之所以故意犯错,一定是家长或老师的行为让他厌烦或者痛苦了,他才故意犯错让家长或老师生气。或者因为家长、老师看不到自己的优点、不关注自己,故意找茬让他们关注自己。对这样的错误,家长、老师要反思自己的行为,必要的时候还要向孩子道歉。

总之,归类分析之后,我们就可以理解孩子的行为,不用批评的方式来教育孩子,孩子会进行自我教育的。

(房超平)