

# 家有俩宝,“大让小”不是万全之策

现在二胎家庭越来越多,这对于家庭来说除了亲子矛盾,又多了两个孩子的相处问题。我们传统的观念是“大的要多让着小的”。想必这也是大多家长选择处理两个孩子问题的常用模式。但是,这样做真的好吗?

还没到饭点,兄妹俩喊着饿了。我找到半袋饼干,只剩7片饼干,两个人怎么分?幼儿园都学过的平均分法,一人3片半喽!知道兄妹俩都爱吃饼干,也知道他们一贯要求公平待遇,我小心翼翼地将一片饼干一分为二,争取掰得一样大小,不然又落得偏心的埋怨。

“妈妈你不公平!为什么哥哥那半比我这大半呢?”

看看吧,果然如此。我仔细看看

说:“谁说的,差不多一样大。不然哥哥跟你换一下。”说着,我从哥哥手中抽出那半片饼干,又把妹妹那半片递给哥哥。

哥哥却不答应,头一歪:“妈妈你偏心!我要原来那半片。”

我有点情绪了:“儿子,不就半片饼干嘛?你是哥哥,让着妹妹又怎样?谁多吃一口少吃一口,有什么可计较的呢?”

儿子不高兴地接过饼干:“你总是叫我让着妹妹,你就只疼她。这一点都不公平!”

听他说得那么可怜,想想我平时确实常叫他让着5岁妹妹,确实给他造成了委屈,退一步讲,他毕竟也是个孩子啊,只不过比妹妹大3岁而已。

为了暖他的心,我赶紧找出两块糖果:“来,一人再吃个糖果好吗?这次哥哥先挑选。”儿子才转忧为喜。

这事算是翻篇儿了,但是几天来我一直在思考“大让小”这件事并不是情愿的行为。如何才换一种方式,来解决两人的争端呢?想来想去,干脆来个逆向思维,既然“大让小”行不通,那就来个两人自己商量、自己决定。

正巧,收到的幼儿书籍里有贴画,只一张,两人都想要。我没有像以前那样帮他们分,省得两边落埋怨,而是说:“来,让哥哥来分。我们相信哥哥分得最公平了。主事的人首先得公平,宁愿自己吃亏,也不会让别人吃亏,不然怎么服人呢,是吧?”

儿子接过贴纸,大概数了数,先征求妹妹的意见:“妹妹,你看这样分

行吗?左边9个,不过有一个最大的;右边10个,虽然没有最大的那张,但多1个。你要哪边的?”

妹妹看了又看,犹豫片刻说:“我要左边的。”

“好啦!等我给你剪下来。”哥哥说着,小心翼翼地将贴画剪成两半。两人欢喜地拿着自己的那部分玩去了,谁也没有怨言,谁也没有说不公平。

二胎家庭的家长,与其坚持原本就不公平的“大让小”,不如公平地换成自我决定,也能帮助孩子处世以公,建立自己的权威形象。而且,孩子之间反而很好说话,他们有共同语言,有民主的权利,有商量和协调的方法,这样,反倒孩子欢喜,家长也不落埋怨。  
(胡运玲)

## 允许孩子“试错”

不久前我去英国,住在当地一位朋友的家里。晚饭前我惊讶地看到,朋友9岁的儿子约翰像个大人似的准备餐具、端菜上桌,晚饭后又一趟趟地往返在饭桌和厨房之间,把需要清洗的餐具放进水槽,并逐一清洗起来。看着孩子忙忙碌碌的样子,我很心疼,连忙站起身来打算帮忙,却被朋友制止了。

朋友说:“你不用插手,约翰会做好的。”我好奇地问:“这么小的孩子,不怕把碗碟摔破划伤自己吗?”朋友笑笑说:“你太小看孩子了,约翰从5岁开始就练习洗碗了。”

看着我难以置信的样子,朋友解释说:“约翰5岁的时候对洗碗发生了兴趣。那一次,约翰不仅把自己浑身弄湿,还打碎了碗。他吓得直哭,以为我们会责怪他。我什么也没说,只是给

他洗了澡,换了干净衣服,然后系好围裙,给他仔细示范如何才能把碗洗得干干净净。在我的示范下,经过多次练习,约翰慢慢学会了洗碗。”

半小时之后,约翰做完了厨房的卫生。我想,这下他该休息一下了吧,谁知,他又跑到屋外的草地上操作起了除草机……我被惊得目瞪口呆!

朋友说:“约翰今年9岁了,他要做的家务还不止这些。作为男孩,除了常规的家务,还要帮忙洗车,冬天的时候要扫树叶、扫雪,另外,还要逐渐学会修理草坪、换吸尘器里的垃圾袋、擦玻璃、换灯泡、修理家里的水管、电器,甚至连修汽车也要能略知一二。”

“天啊,你也太狠心了,让这么小的孩子干这么多家务,你也不怕他做不好,再说这样也有安全隐患吧?”我有些惊讶地问。

朋友说:“在英国,孩子不论年龄大小,都是重要的家庭成员,也要像大人一样负起该负的责任,而承担家

务则是最好的方式。孩子一开始当然是不会做家务的,但英国家长实行的是‘试错教育’,孩子做家务时,家长只需要在旁边时时监督,不但能保护孩子,还能及时纠正错误,并给他们做出正确的示范。经过多次练习和尝试,吃一堑,长一智,让他们在错误中成长、成熟。你们中国不是有句俗语叫做‘实践出真知’吗?小孩子一样有试错的权力,老怕做错,什么也不让他干,那他什么时候才能真正学会呢?”

朋友的一席话让我感慨不已,在教育孩子的问题上,国内的父母总是习惯一手包办,抢着帮孩子把问题处理掉,以为孩子长大自然就做了。其实,不让孩子练习,呵护过度,怕孩子不能胜任,甚至受伤,孩子难道会一夜长大?

英国家长的“试错教育”给我上了生动的一课。爱孩子,就要给他尝试失败的机会,因为每一次失败都是成功的伏笔,这样才能让孩子学会如何规避风险,慢慢成熟。那些和我一样常常为孩子冲锋陷阵的父母,向英国家长学学“试错教育”吧。  
(王雪梅)

## 当面议论孩子成绩得不偿失

有个妈妈问我:“女儿成绩不错,一般在班上总能在前五名。平时和我也很亲热,无论什么事都愿意告诉我。前两天带女儿去同事家做客,同事家孩子和我家女儿一样大,期中考试得了年级第一。我真是很羡慕,说了自己女儿几句:要好好向人家学习,不能光满足班级前几名,要争取年级第一!女儿满脸不高兴,回家后几天了也不理我,我不知道做错了什么?”

看起来这位家长和女儿相处得很好,女儿成绩好,也让妈妈非常骄傲。家长关注孩子的成绩,在与同事、朋友谈论孩子的时候常常会说起孩子成绩如何,是十分正常的。同事间聊天常常提到孩子的成绩,往往都会夸奖别人的孩子,又常常把别人家孩子的优点和自己家孩子的缺点相比较。如果孩子成绩好些的家长似乎表现得很“谦虚”,孩子成绩差些的家长往往表现出羡慕,这是无可厚非的。但是,孩子在场时情况就不同了。

人都希望得到表扬,孩子学习的动力,很大一

部分来自老师、家长不断的表扬和鼓励,希望自己任何一点进步,哪怕是很微小的提高,都能得到肯定。孩子借助老师、家长的表扬和鼓励来建立自信心,转换为对自我的肯定,转化为学习的动力和坚韧的毅力。孩子经常听到家长在外人面前说自己成绩不好时,体验到的是不认可、是否定。尤其当孩子“压力变为动力”的能力相对比较差的时候,就会对学习没有信心,以至于成绩逐步下降。

更大的问题是影响亲子关系的后续反应。一旦孩子长期得不到认可,就会产生对家长的疏离,甚至怨恨。当孩子感到怨恨而无助的时候,潜意识中就有可能以不学习来对抗。

孩子的成绩能保持班级前列已经很难了,这位母亲在同事面前对女儿的成绩不满时,考虑过女儿的感受吗?呵护亲情是家长的首要任务,况且,对学习的评价不应单一局限于成绩这个指标,还有很多其他需要关注的内容。

(李建军)

