

帮助幼儿学习应对危险

生活中我们总会看到一些“天不怕,地不怕”的孩子,可为什么一个小小的孩子甚至比成人的胆子还要大,究其原因:孩子没有真实地处在危险中,家长包办代替孩子做了许多事,过度的保护为孩子躲避了受到伤害的可能性。不过别忘了,孩子们都是十万个为什么,心中充满着无数的好奇与疑问,因而更容易接受新鲜的事物,但他们并不知道新事物会带给他们什么,又或者新事物是否会给他们带来风险。故而,培养孩子的自主风险意识与处理危险的能力是当务之急,亦是成长所需。

风险意识需养成

我们应分清哪些是孩子身边存在的危险与风险。危险一般指带给孩子伤害或造成一定后果的事物;而风险是指发生危险的可能性,并不是危险本身。风险所带来的结果具有不确定性,是可控的,但如果孩子没有风险意识,风险就可能会转变为危险。比如,妈妈不让孩子踩在路肩(马路牙子)上走,孩子却不听,不小心摔下来崴了脚,下次他便不再走,而是老实地走在平地上;奶奶由于勺中滚烫的饭不能喂给孩子,孩子嚷着要吃,奶奶使用热勺子碰了一下孩子的嘴边,他再也不喊,反而等到吹凉再吃。孩子一旦面对了危险,知道它们可能带给自己的风险,风险意识自然而然就形成了,还会引发一系列生活中自主的风险意识。

充满风险的环境不可少

我们需要为孩子有意设计可控范围内的风险事务,风险设计是不会让孩子们处于危险状态下的,只是让他们面对危险。某幼儿园有个户外大水池,孩子们在园中进行了划小船活动,他们坐在喜爱的卡通人物小船上划着,各个都精神集中,十分小心,不让自己掉进水池里。除此之外,有些幼儿园还有很多具有挑战性的游戏项目,如轮胎攀爬墙、秋千、吊环等,这些游戏项目都被家长视为“危险游戏”。这些游戏看似危险,实际益处多多,孩子们通过体验这些项目,产生了风险意识,因此会更加小心行动,更懂得如何保护自己。另外,电脑与手机等高科技产品陪伴的“手指童年”,虽然让孩子远离了身体上的风险,却对孩子的眼睛造成了伤害,同时引发了家长对孩子思想发展的未来担忧。不要害怕让孩子尝试面对危险,风险一定要提早让孩子知道。孩子自身的体验与行动,是培养他们的风险意识形成并且远离危险的必要途径。

特别“狠心”,特别爱

每个孩子都是家长的心头肉、掌中宝,偏偏孩子天性好动、精力旺盛,难免磕磕碰碰。某幼儿园的幼儿入学时需要家长签订一份入园责任书,并要接受孩子在幼儿园里面有可能受伤的事实。孩子在幼儿园中户外

活动或玩耍时的无意受伤也会被家长无限放大化,有的家长甚至不依不饶,誓为孩子的小伤“讨个公道”,给孩子留下过度保护的印象。《3-6岁儿童学习与发展指南》中指出:“幼儿身心发育尚未成熟,需要成

人的精心呵护和照顾,但不宜过度保护和包办代替,以免剥夺幼儿自主学习的机会。”家长对孩子的不忍心,造就了一代拿到一杯水无法判断水温直接就喝、不知道鸡蛋原来是有蛋壳的“圈养式”孩子。

简单的放手,丰富的可能

家长应该给予孩子更多的保护,但是这种保护也需要把握好手中的标尺。学会做个会“偷懒”的妈妈,让孩子的发展拥有丰富的可能性。有一档电视亲子节目《妈妈是超人》备受欢迎,这档节目热度不减不仅仅是因为孩子们的可爱,妈妈们带娃的不易,引发关注的更多的是节目中妈妈们对自己孩子的教养方式。节目中某位妈妈家里没有任何家具,甚

至全家人吃饭都需要坐在地上,原因是她害怕孩子因为碰到家具而受伤。她的丈夫满心欢喜买来家具,但是当她看见两个孩子踩着家具跳来跳去、小儿子从家具上面摔下来大哭时,她既担心又心疼,为此还和丈夫发生了一些争执,要求家里不能存在任何一点可能会使孩子受到伤害的东西。不过丈夫认为自己的妻子对孩子保护过度,孩子已经长

大,应该过“正常的”生活,朋友的孩子也并没有因为自己家里有家具而受过什么伤害。这位妈妈在孩子的成长过程中过分紧张,在她眼中,让孩子在没有家具且宽敞的家里玩耍才是最安全、最正确的。绝对的安全是不存在的,任何时候都会有大大小小的隐患,保护自己是人的本能,不要以爱的名义忽视了发展孩子保护自己的能力的。

走在孩子的后面

能力,是人们在完成某种活动时所必需具备的个性心理特征。要让孩子学会远离危险,就必须要求他具备识别并且抗拒危险的能力,就需要将孩子置于具有风险性的活动中。过分的保护会让孩子面对危险时没有衡量的尺度,分辨不清什

么是危险,什么是安全。这种尺度需要孩子亲自去探索,危险期待孩子亲自去体验。家长唯有把预见危险的能力让孩子也提前习得,他们才能够看清危险,从而远离危险。

扔掉保护的外壳,鼓励幼儿在自己的能力范围之内

大胆冒险,开展一些培养孩子处理风险能力的活动。生活中并不存在“零风险”,保护孩子免遭危险,不如帮助孩子树立风险意识、提升摆脱危险的能力。愿家长与孩子齐担风险,让孩子学会转化危险,保护自己。

(据《中国教育报》)

