

孩子放学回家 第一句话一定要这么问



孩子放学回来后,你问的第一句话是什么?

想必很多父母首先会询问孩子的吃穿等生活情况,其次是询问孩子学习情况,还有少数家长甚至会像侦探一样,询问老师是否打人、是否凶人。

有位父亲他对女儿的教育方式比较独特,他从来没有辅导过女儿做功课什么的,就是每天回来跟女儿聊十分钟,只聊四个问题,就完成了他的家庭教育。

这四个问题分别是:

学校有什么好事发生吗?

今天你有什么好的表现?

今天有什么好收获吗?

有什么需要爸爸帮助吗?

看似简单的问题背后其实蕴涵着丰富的含义:

第一个问题其实是在调查女儿的价值观,了解她心里面觉得哪些是好的,哪些是不好的;

第二个问题实际上是在激励女儿,增加她的自信心;

第三个问题是让她确认一下具体学到了什么;

第四个问题则有两层意思,一是我很关心你,二是学习是你自己的事。就是这简简单单的四个问题,包含了很多关爱关怀在里面,事实上也证明很有效。

问什么话其实反映了大人的生活态度,决定了孩子的人生观,会把孩子向正面或反面的方向引导。

家长应当避免经常对孩子说以下这几句话:

今天是不是没有吃饱?

今天老师批评你了吗?

有人欺负你吗?

上课开小差了吗?

说这些话时,家长给孩子传递的是学习的负能量:在家里衣来伸手饭来张口,父母都无比宠爱自己,而到学校后,和同学老师接触可能受委屈。这些话容易让孩子联想起上学的不愉快,对学校、老师产生抵触情绪。

除了可以借鉴上文中父亲教育女儿的方式,当孩子放学回家后,你还可以试着这样问:

今天遇到了什么有趣的事情?

你今天开不开心?

你的好朋友是谁?他有哪些优点?

讲一个你今天觉得特别好玩的事!

父母这样的询问,可以让孩子轻松讲述一天中的所见所闻,并把欢乐同父母分享。即便是孩子遇到不开心的事儿,父母可以稍加安慰,并且告诉孩子一天中还是有不少令人高兴的事发生。不愉快是生活的一部分,接受了生活的不完美,关注我们值得关注的事情,我们才能快乐。这样孩子总是带着对上学的美好,自然喜欢上学了。

孩子在家长潜移默化的影响下长大,正确地引导孩子,不妨从放学回家后的第一句话开始…… (宇峰)



“三年级现象”太闹心 家长一定要重视起来

学生时期最重要的是哪一年?答案不是初一,也不是大四,而是小学三年级。

作为家长,往往有这样的困惑:二年级,我们孩子能考90多分甚至满分,怎么到了三年级就总考70、80分了呢?而且,孩子从三年级开始还变得更让人费心:坏习惯增多了、敢和大人顶嘴了……

这些转变有的我们已经重视,有的刚刚感觉到,有的还没有关注到,请我们的家长做个有心人,在了解孩子们所处的这个特殊时期之后能结合自己孩子的特点给予帮助和教育,多和孩子谈谈,聊聊知心话,了解孩子真正的想法。

三年级易出现的问题及对策

1.学习的自控力和主动性不够

进入三年级后,我们会明显发现孩子的运动量变大了,加上学习压力的增大,难度的增加,孩子娱乐的时间变少了,在长时间的学习中,学生会产生疲倦感。

这时孩子就会想方设法宣泄自己的情感,学生容易变得浮躁,学习不踏实,成绩时好时坏,起伏大,不容易静下心来学习,作业不应该犯的错误多,这些都表明孩子的自控力欠缺。

对策:给孩子确立明确具体的目标

让学生明确学习的意义,把学习和自己的理想、社会事业联系起来,这个理想不一定是孩子以后从事的事业,但是孩子有了一个奋斗的目标,会产生持久而主动的学习动力。

2.探索难题的精神欠缺

目前学生在语文学习中,最头疼的算是阅读理解。和低年段的阅读理解不同,除了对字、词、句的把握,中年段的阅读理解更多的是对段落的理解,要学生归纳段落的主要意思以及中心思想。这对学生来讲是很困难的。同样的情况也出现在数学中,稍难的题目学生就自动放弃,导致自己越来越懒。

对策:掌握科学的学习方法

面对难题不自信,害怕,根本原因是没有掌握解决此类问题的根本方法,所以对课堂上老师传授的方法要认真听,同时要学会举一反三,灵活地运用知识,题目“百变不离其中”,掌握了方法,就能将难题转变为做过的、熟悉的题目。

3.读书的质量不高

读书的质量不高,读完就忘,一点印象都没有,一点积累都没有。所以孩子在写作文时,感到没话说,内容空洞,语言苍白。

经常有家长打电话过来说:“我们家孩子也看了很多书啊,为什么写作文还是没有提高呢?”读书质量不高就是原因了,你要分析,究竟是孩子在装样子,还是确实不会做积累,一个是态度问题,一个是能力问题,要区别对待。

对策:家长与孩子一起阅读

大家可以为孩子购买、订阅合适的图书报刊,创设一个阅读环境,全家一起养成看书读报的习惯。

要注意的是,书最好不要订得过多,书要少而精。为防止“走马观花”,家长可以与孩子共读一本书,共同讨论书中的问题,并指导孩子做读书笔记和好词好句摘抄。 (虹虹)

工作太忙,没时间给孩子读书怎么办?



这个问题可以分为两个部分:意识到亲子共读的重要性、如果安排自己的时间。

意识到亲子共读的重要性

它能帮助孩子们接触到大量的图书,并加快阅读的过程,因为你们能一起快速阅读每一页。

它能让孩子保持兴趣,因为你们在一起阅读大量不同种

类的图书,这样可以确保他们不会感到无聊。

它能抵消与专注力和注意力持续时间有关的任何问题。主动阅读:8~11岁你在用一个美妙的故事奖励他们,并向他们表明阅读是值得坚持的事情。

它是树立阅读榜样、亲身示范、表明你喜欢阅读和向他

们展示如何大声朗读的一种方式。你们可以共享美好的时光。如何做?

首先要端正态度。要积极地看待与孩子一起阅读的时光。这并不是已经超负荷的日常生活中的另一个负担,要把它视为一段亲近孩子的好时光。并且激励自己,你正在为他们的将来进行一项有益的投资——比你想象到到任何事情都有价值。

其次是合理安排时间。阅读习惯的养成,不在于每次给孩子读很长时间,而在于能长时间的坚持,是一个细水长流的过程。哪怕每天能抽出10分钟,时间久了,也会让孩子受益无穷。 (家书)

