

武汉“着急妈妈”为儿子报 17 个培优班

3 年后为何“神童”不再

曾花费 12 万元为孩子报了 17 个培优班的武汉“着急妈妈”，最近又着急了。

3 年前，徐女士的“着急式”培优，让 5 岁的儿子 Jerry 成了幼儿园小朋友眼中了不起的“神童”：他提前学完了小学二年级的知识。然而，升入小学后，Jerry 成绩却不断下滑，变得“中不溜”。徐女士失落又着急：“耗费这么多心血，真的白搭了？”



5 岁培优成“神童” 8 岁变得“中不溜”

2013 年，新华社报道的“着急妈妈”，让武汉徐女士成为全国家长议论的焦点。她几年累计花费近 12 万元，先后为 5 岁半的儿子报了 17 个培优班。这些课程包括英语、数学、识字、声乐、画画、表演、手工等。

为何如此着急？徐女士说：“孩子需要专业的幼教，不能输在起跑线上。”

徐女士的教子之道引发争议。有人表示理解，更多的人则是质疑，认为“贪多嚼不烂，欲速则不达”。这些声音丝毫未影响徐女士，“培优会让孩子的学习成为条件反射，等他上小学、初中、高中，我就不再用操心。”

刚开始，徐女士确实收获了一些自信。在幼儿园里，Jerry 琴棋书画样样会，还在全国性的英语话剧表演中拿了大奖。但自从 Jerry 上了小学，事情却没有朝徐女士预计的方向发展。

徐女士说，2014 年 9 月儿子刚上小学时，因为识字多、算术好，进校之初表现非常优秀，成绩排前三。但他会经常抱怨“上学没意思”“学校老师在课上讲的，不听我也会”。担心 Jerry 因不认真听讲而落后，徐妈妈只好继续给他报培优班，提前让他学习小学课本知识。

去年夏天，徐女士被老师请到学校谈话，原因是 Jerry 上课调皮不听讲，放学不写作业。徐女士跟老师解释说，她放学后送孩子去培优，有些作业没有时间做。这一年，Jerry 的成绩滑到班上中游。

如今，到了小学二年级的下学期。眼看学习任务不断加重，Jerry 的厌学情绪越来越明显，成绩也呈下滑趋势。徐女士很着急。她说，非得紧盯着，“如果不监督，他就完全不好好学习”。

“吃饭在路上，永远像打仗”

“为了培优，我们连周末都搭进去了，下雪天都没有请过假。为何到头‘竹篮打水一场空’？”原先信心满满的徐女士，现在有点“迷茫”。“Jerry 班上 44 名学生大部分都参加了培训班，只不过他们报的班数量不同。”

如今，徐女士仍在坚持给 Jerry 培优，已报了 5 个培训班，学的项目主要有数学、国学、陶艺和英语。仅英语这一项，徐女士就报了两个班，一个是为“应试”，一个是“口语”。她说：“一个班每学期平均要 3000 元，又花了 1.5 万元，周末只能休息半天。”

在全国各地，无论在大城市还是小县城，每逢周末，总能看到家长们忙碌地送着孩子穿梭在大街小巷，上各种培训班。

武汉市民李女士的两个女儿从进入小学以来，周末就没有与家人一起在餐桌上悠闲地吃过饭。“大女儿上小

学六年级，每个双休，她要上两个英语班，其中一个跟外教一对一的口语。此外，培优还有奥数、作文、跆拳道、花样滑冰和钢琴。小女儿因为才上一年级，只报了两个英语班和一个舞蹈班。”

面对繁重的补习课程，尽管两个孩子没有表现出怨言和不耐烦，但李女士自己已经吃不消了，“每个周末想睡到自然醒从来都只是梦想，双休日的早中晚三顿都在外面解决，而且吃饭在路上，永远像打仗”。

和徐妈妈的想法一样，在李女士看来，不培优就落后。这种想法在家长中非常普遍。很多家长担心孩子不提前学习拼音、数学，进入名校后就会跟不上。

武汉市武昌东湖大厦附近的一家作文培训机构，上午 10 时和下午 1 时 30 分的培训班全部爆满，28 节课的学

费 1700 元。

武昌水果湖附近是多家培训机构扎堆的地方，几乎每家培训点的课堂外都坐满了家长。培训机构的工作人员说，武汉幼儿园放假时间在 7 月 10 日左右，他们培训 7 月 15 日开班。6 月初开始，已经有不少人交钱报名。

徐妈妈、李女士报的培训班多半是关于作文、奥数和英语的。她们说，基本上每个培训班都要上两个多小时，语文主要是培训作文和阅读，数学以奥数为主，英语是新概念和口语。

“经济实力雄厚的家庭多半是报一对一的班，或者请老师到家里给孩子单独辅导；经济条件一般的都上的是 1 名教师对 10 名学生左右的班。”李女士给记者算了一笔账，因为大女儿钢琴、花样滑冰、英语口语、跆拳道都是一对一，仅一个孩子一年培训开销就近 20 万元。

一时“抢跑”并不能一直“领跑”

华中师范大学教育学院教授范先佐说，培训班过于火爆，主要原因在于基础教育发展不均衡以及课堂教育不充分。好的学校太少，大家都想通过各种途径，包括培优班，进入更好的学校。此外，一些学校由于班级过大，课堂教育的针对性和效率不足。但家长们忽视了很重要的一点：教育目的是培养对学习的热爱和好的学习习惯。

范先佐说，现在家长热衷的培优主要是知识“补短”。很多家长认为，孩子落后了只要补学知识就行，而不去考虑精神、心理等其他因素。培优班正是迎合了家长的这种想法。实际上，课外培训班的功利性很强，本质上往往是通过延长学习时间和重复灌输知识，达到提高应试能力的目的。有的可

能短时间起到一定效果，但长期来说，往往导致孩子的学习主动性差，过分依赖外力，有的则越补越没有自信，越补越厌学。

“一时‘抢跑’并不能一直‘领跑’，过度培优提前透支了孩子的好奇心，换来精神上的倦怠，这是过度培优给我的教训。”徐女士说。事实上，学校老师曾多次劝她停下培优，跟着班级的进度一步一个脚印培养孩子的学习习惯，“现在想来，我真应该早一点听老师的话”。

武汉市教科院副院长朱长华说，学习是一个长跑过程，习惯和心态很重要。他说，事实证明，很多孩子后来并不是输在学习知识技能上，而是输在学习习惯、快乐心态以及对知识的好奇心和想象力上。

教育部门年年下达“禁补令”，但中小学培训市场反而越做越大。多位教育专家说，当学校一线老师大规模地热衷于有偿补课，他们在学校的教学质量可想而知，这个问题必须高度重视。

此外，专家认为，过度培训的根源还是在于应试教育的机制，这是当下家长和孩子不得不面临的纠结现状。如果素质教育真正被实施，校外培训班还能有多大市场？

范先佐也提醒家长，“着急”式教育的背后，是父母对子女教育过程的过度参与，不仅会削弱学校的教育功能，而且让孩子的人生“被规划”，容易心理脆弱，害怕失败，担心自己对不起父母，可能造成孩子难以承受的“爱的重负”。

(据人民网)