



# 学霸们晚上都是这样学习的

晚间不只是完成作业的时刻,更是自主学习的黄金时段



晚间自习时间如何更高效的利用,下面是几位学霸总结的经验,值得认真研习。

## 晚自习第一阶段:知识复习

复习应该看哪些内容?

1. 阅读白天老师讲解的教材内容,包括课本里面的定义、概念、例题等,根据课上老师的讲解,重新把思路理一遍。

2. 整理、补充、完善自己的课

堂笔记,对于课堂上简写的笔记,要根据自己当天的课堂学习补充完整,既可以复习一遍重要内容,又可以方便以后再次复习。

3. 解决听课过程中遗留的问题。课堂上难免有些内容听不懂

或者对某些知识点理解有些模糊,在进行了以上两步之后,再看看课堂上听不懂的点是不是都懂了,如果还是不懂,最好用本子记下来,课下去问老师或者同学。

## 晚自习第二阶段:知识巩固,即完成作业

在完成当天的课本内容复习之后,及时检查学习和复习成果是最好的知识巩固行为。

1. 挑自己不擅长科目的作业先做,让自己精力最好的时候去攻克不擅长的科目,对于提高弱

科有显著效果。

2. 作业中努力尝试过依然不会的题目,先放到一边,找其他时间去问老师和同学。

3. 作业量如果太大的话,那些重复次数多、抄写性的作业

可以先缓一缓,等做完其他的作业感到头脑沉重,思考东西比较费劲的时候再做,当作放松大脑。

4. 识记性的作业和推算性的作业交叉进行。

## 晚自习第三阶段:课文预习

每天的晚自习时间都要有意识的留一点时间来预习明天将要学的内容,对即将到来的新知识做到心中有数。

1. 阅读教材,了解明天要学的知识,重点看看自己哪些点感

觉特别难,做好记号,在听课的时候,重视这些点的听课。

2. 阅读完后,如果时间充裕,可以尝试去看看课后的练习(不会的题目,如果通过翻阅参考书也解决不了,就

做好标识,明天在课堂或课后解决)

3. 对照前面所学内容以及预习的内容,看看有哪些知识是与明天所学内容有关联的知识,抽点时间回看一下旧知识。

## 晚自习的第四阶段:总结与规划

每天反思自己哪些做得好,哪些做得不好,才能持续的改进,尤其是一些重要考试之后,还要重点反思一下哪些科目要列入补弱的行列。

1. 总结一下今天完成了什么任务?学到了什么?解决了哪些问题?还有哪些困惑没有解决,并反思自己今天学习活动的得与失。

2. 规划明天的学习活动,包括学习时间、学习内容的安排,要解决哪些问题,达到什么目的……

(刘莉)



## 中学生如何学好英语

课前引导学生自学

预习是英语学习中非常重要的环节,学生不懂的地方就是讲课的重点。要做到课前自学,就必须具备最基本的自学能力。我们利用母语把48个国际音标对称分类集中教学,又利用口诀教会学生根据音标学习生词。“从前往后拼,首先读元音。辅音轻,元音重,两者结合猛一碰。拼过一节(音节),再一节,看准重音连起来。”

要学好英语,首先要突破难点,形成心理优势。听不懂,说不出,读不通,写不好,都是英语单词记得少。如何记忆词汇呢?教师可结合学生情况,归纳多种记忆方法供其选择。

告诉学生如何听课

要想学好英语,必须学会听课。告诉学生听课有三个作用:一是接受知识,二是体会老师的表述方法,三是解决自学不懂的知识。

听课是求知的捷径,因为它省去了很多探索的过程。俗话说:“会听听道道,不会听听热闹。”听讲时,要让学生听懂老师所讲的每一个重要细节,看懂老师是怎样思考、分析、判断和处理的,解决自学弄不懂的问题。(程中一)



问:小孩读一年级,我们在拼音发音方面不标准,没办法“跟着”孩子学习,给他正确的引导。一年级很快要结束了,我们担心影响他二年级的学习。下半学期,孩子该怎么做?我们又该做些什么?

答:第一,家长要转变意识。拼音本身是一个工具,学习拼音最主要的就是要借助拼音认识新字。随着孩子识字数量的增加,随文识字、猜字、联系上下文都是识字的方法。拼音可以加强,但是没必要要求每个孩子都掌握得非常好。第二,最大限度地发挥拼音工具性的作用。语文的学习是在语文实践中发展能力的,要提高孩子的拼读能力也必须在语言实践中进行。平时有些孩子愿意看书,不愿读出来。对于一年级的孩子来说,课外阅读很重要,要让孩子经常性地拼读,遇到不懂的及时问,通过各种方法,反复性地拼读。久而久之,孩子便可直呼音节。

问:我作文写得不好,老师平时布置的日记,我因为不喜欢写,几句话就完成了。妈妈说是不爱动脑筋,可是我觉得没什么好写的,怎么办?

答:孩子写作文无从下笔或者几句话草草结束,原因通常是平时不留心生活,不注意观察周围发生的事情。所以,老师和家长要做好引导,可采用以下的方法:让孩子每一两天记录一次有关学校和家里发生的事情,比如课堂上有意义的事情、家里有趣的见闻等,到周六再选取其中一件事进行写作;老师和家长组织各种活动,如同学们一起春游、跳绳,一同去爬山等,培养孩子观察的习惯,引导他们拥有发现美的眼光。

二年级学生刚接触日记时,写起来是有点困难,但到了三年级时,只要懂得捕捉生活,就不会出现这样的情况。因此,老师和家长首先要主抓阅读。老师要推荐适合学生年龄特点的书目,家长则可以和孩子进行亲子阅读。只有心中有墨,才能更好地表达。