



北京小学校长谈孩子教育

## 慢养、牧养、顺养更利于孩子成长

多年来,我们都在谈养育孩子、教育儿童、培养学生的问题。那么,这个“养”字怎么理解?怎么能够更好地把握?从事教育工作这么多年,我以为,要真正保障儿童的生存权和受教育权,真正改善儿童的生活,就必须讲慢养、牧养、顺养。

### 一、儿童成长要讲究“慢养”

“慢养”不是故意“慢”,而是在育人上尊重生命,有耐心,不盲从,不急于求成,更不能急功近利,应该让生命按着自身的规律一点一点地成长。生命的成长是需要日积月累的,不能够“催化”成长。现在困扰许许多多家长的,是社会上教育的功利主义倾向日益严重,导致我们许多家长盲从了不正确的教育做法,都去催化孩子的成长,如同“掘苗助长”,过度“施肥”。

和“慢养”相对的,自然就是“快养”。现在“快养”的现象非常严重。幼儿教育小学化,小学教育中学化,学生学习奥数化,人生成长分数化。这样的问题越来越严重。过度“施肥”就使得学生“营养失衡”。我这里说的“营养失衡”是指孩子的成长被异化,不能够很健康地成长。

在孩子的成长上,如果我们不能够静下心来,不能够耐心地去育人,那么儿童就会在这种“快养”的教育当中失去真正的自我,儿童的生存权、受教育权和自由生活权就会受到破坏。

### 二、儿童成长要讲究“牧养”

这是一个非常形象的说法。“牧养”有“放养”的意思,但不是放手不管,而是比喻我们要像有经验的牧人放牧一样,把羊群带到肥美的草地,让羊尽情地吃草——我们要把儿童引到更广阔的、富

有意义的知识空间,激发儿童主动学习的愿望和热情。

从这个角度上讲,激发儿童求知的主动性和积极性是“牧养”的核心价值。比如让一个儿童热爱阅读,让一个儿童有目的地去实践,去参观各种博物馆,去参与各项社会公益活动等。这种“牧养”的方式都是有利于调动儿童成长的积极性的。他们会非常快乐、非常主动、非常积极地参与到活动当中。

现在的问题是更多的家长“圈养”孩子。儿童活动交往的范围很小,成长方式也非常单一,甚至枯燥。许多儿童每天就是上学、做作业、写试卷、上培训班,有的在幼儿时代就过早学习系统学科知识。于是,家长替代了孩子的成长,他们束缚了儿童的发展。“圈养”让儿童的生命失去了更多的意义与光彩。

### 三、儿童成长要讲究“顺养”

“顺养”不能够理解成溺爱,也不能够理解成放任自流,不是说孩子想怎么做就怎么做,想干什么就干什么,想说什么就说什么,那样就失去了我们教育实际存在的价值。我这里说的“顺养”,是指要因材施教,是指要尊重儿童的天性,尊重儿童健康甚至高雅的兴趣和爱好,促其有个性地成长,鼓励他成为最好的自己。当一个学生有自己的兴趣爱好的时候,我们家长、老师,应该呵护,应“顺木之天性”,发展他的个性,开发他的潜能。

以上是自已基于对儿童生命成长的理解而提出的观点,其内涵是尊重生命,尊重儿童,培植精神,养育人格,让儿童自由成长,让生命快乐健康。

(据幼教网)



新研究表明

爱运动的孩子思维活跃

近日,美国一项新研究表明,孩子体重和运动量可能会影响其思想和学习能力。

新研究中,奥古斯塔乔治亚医学院临床健康心理学家凯瑟琳·戴维斯博士及其同事对45名体重正常的7~11岁儿童进行了研究。在这些参试儿童中,24人表现活跃,其余儿童运动量相对较小。活跃的孩子通常每周至少会参加1小时游泳、体操、足球、跳舞等有组织的运动。新研究还包括另外45名体重超标、不爱运动的孩子。结果显示,体重正常、爱运动的孩子体内脂肪量和静息心率都相对更低,他们在心理技能测试(比如规划和关注)中的成绩更好。

戴维斯博士表示,儿童身体活动对其大脑功能会产生一定影响。因此,儿童应在家庭和学校的帮助下提高自身运动水平,同时,适当控制饮食热量摄入,有效保持健康体重。

(据《生命时报》)

## 幼儿教育笔记

### 唤起孩子们的同情心

下午的自由活动时间到了,有的孩子在玩跳绳,有的孩子在拍球,有的孩子在看植物园里的花草,有的孩子在看饲养角里的小鸡,突然振鹏大喊:“王老师,了不得了,坤坤把小鸡捏死了。”我和孩子们都跑过来了,我看到坤坤很高兴。很了不起的样子。

看到坤坤这样的表情,我没有直接批评他,而是对孩子们说:“孩子们,今天早上的时候我们刚刚给小鸡喂了米。喝了水,它在高高兴兴的玩,不一会儿小鸡却死了。”孩子们看到我难受的样子,都纷纷指责坤坤“都是坤坤的事,让老师这么伤心”“坤坤太坏了,把小鸡捏死了。”刚才还很高兴地坤

坤现在变得不安起来了。借此机会,我对孩子们讲:“虽然小鸡不会说话,但是它和我们一样是有生命的,我们要保护他们,你们明白了吗?”紧接着我让孩子们和我一起把小鸡埋掉了。这时候,坤坤说:“老师,对不起我做错了,以后我不做这样的事了。”

中午放学的时间到了,我和坤坤的妈妈说了这件事情,坤坤妈妈说:“这个孩子太坏了,在家我不知打过他多少次,他太调皮了,我拿他真是没办法,在家里坤坤做错了事,我就狠狠地打。”听了坤坤妈妈的话,我觉得很不好受,我向坤坤妈妈说了几点教育孩子的方法,首先孩子做了错事,

我们不能打骂,这样是起反作用的,你打了他之后,他就用破坏性的行为来发泄心中的不快,我们要从正面的教育孩子,说服孩子。听了我说的话,坤坤的妈妈表示以后要改变教育的方式。

这件事过去一段时间了,我也随时关注着坤坤的行动,在班上我开展培养同情心的活动,慢慢地坤坤再也没有捏死过小动物。

老师们,以后我们遇到棘手的问题要机智的去处理,用真情去打动孩子的心,作好家园工作,和家长一起来教育好孩子,唤起孩子的同情心,让孩子们学会关心爱护小动物。

(据幼儿教育网)

