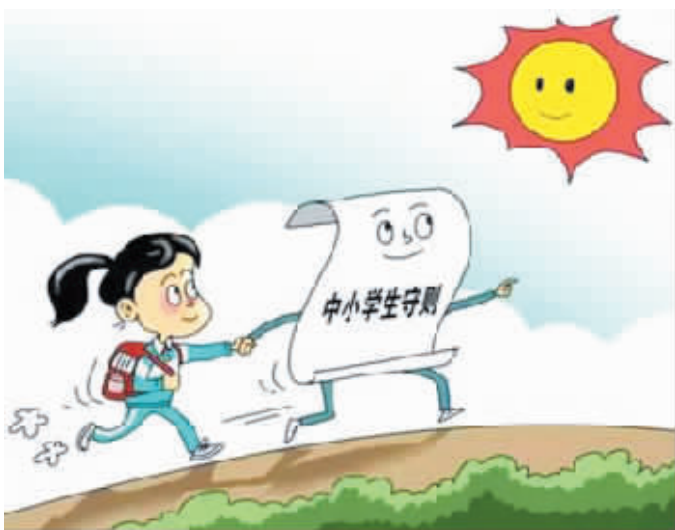


《中小学生守则》“变身”，传递出哪些信号？



对于不少70后、80后来说，回想童年时，《小学生守则》都会是非常熟悉的记忆，它常常和《小学生日常行为规范》一起，被张贴在教学楼的墙壁上、教室的黑板旁……如果你是个捣蛋大王，那么你很可能会对它更加熟悉——不少调皮鬼都有过罚抄《小学生守则》的经历呢！

近日，教育部印发《中小学生守则（2015年修订）》，这是继2004年发布后，《中小学生守则》10年来的首次重新修订。新版守则一亮相，立即引来大家解析与热议，热度持续不断。

今天，小编就给大家盘点一下，《守则》瘦了哪儿肥了哪儿，变化背后折射出啥，新学期里，又如何让《守则》更好落地呢？

新版《守则》大瘦身，究竟瘦在哪儿？

1. 字数大缩减，但内容更全面、表达更凝练

第一版《小学生守则》自1981年公布以来，一直被使用了23年，直到2004年才进行了修订，并与修订后的《中学生守则》一起编写成了《中小学生守则》，成为许多90后、00后童年回忆的一部分。

2004年版《中小学生守则》共10条，与之配套的还有《小学生日常行为规范（修订）》20条，以及《中学生日常行为规范（修订）》40条，加起来共70条，2000多字；新版《中小学生守则》将70条规范压缩，一共有9条，282字。

2. 操作性不强的内容不见了

这一次亮相的新修订《中小学生守则》，保留了2004年《守则》中仍具时代价值、体现中华传统美德、

应长期坚持的内容，如热爱祖国、明礼守法、诚实守信等，坚守了原则底线。

但是，瘦身后，原来旧版中“自尊自爱，自强自信”“热爱大自然”等操作性不强的内容被删除，增加了操作性很强的表述。

3. 受到社会争议的表述被瘦身

更引发社会关注的是——“见义勇为，敢于斗争，对违反社会公德的行为要进行劝阻，发现违法犯罪行为及时报告”这一条没有出现在新版的《守则》中。

中小學生是未成年人，行为和思维都不成熟，不鼓励他们因见义勇为导致自己陷入危险境地，应鼓励见义智为。见义智为就是在能力范围内有策略地解决。比如，当中小學生见到不公平、不正义事件时，可以报警或找成年人解决。

新版《守则》大变样，多出这些您知道吗？

1. 道德情操第一位，行为习惯是重点

——新版《守则》补充了一些更具操作性、学生可以做到的具体行为规范内容：如主动分担家务、自觉礼让排队、不比吃喝穿戴等。

2. 生命安全最重要，身体健康被重视

——增加了“珍爱生命安全。红灯停绿灯行，

防溺水不玩火，会自护懂求救，坚决远离毒品。”等安全提示相关内容，并首次提出中小學生要“会自护懂自救”。

3. 生活环境变化了，新的问题被关照

——新版《守则》增加了养成阅读习惯、文明绿色上网、低碳环保生活等与时代紧密相关的内容。

这些变化究竟传递了啥？

其实，除了具体内容的变化，这次新版守则公布，社会各界更加关注这背后传递的理念变化。有校长和老师说，守则变化蕴含的新理念，更加让人惊喜，值得学习。

价值引领被坚持

新版《守则》以社会主义核心价值观为灵魂，对学生的具体行为提出要求，如“了解党史国情，珍视国家荣誉”“遵守国法校纪，自觉礼让排队”“热心志愿服务”等，体现了时代要求，贴近学生学习和生活，把社会主义核心价值观内

化于心、外化于行，培好根，固好本，是扣好人生的第一颗扣子的重要一步。

问题导向被体现

时代在发展，社会在进步，新技术、新问题不断产生。新版守则就是从这些问题出发，在网络普及的今天，明确提出“文明绿色上网”“乐观开朗向上”；面对日益严重的环境问题，新版提出了“低碳环保生活”等时尚概念；面对全社会对诚信问题的关切，新版《守则》鲜明提出“诚实守信有担当”。

行为实践被强调

新版《守则》对学生行为要求具体，注重落小、落细、落实，强调可操作性，使每一个学生都心有榜样、行守规矩。如“上课专心听讲，积极发表见解”“红灯停绿灯行，防溺水不玩火，会自护懂求救，坚决远离毒品”等学习方法和实用的生活技能，让新版《守则》的内容有生气、接地气。道德行为必须在实践中体现，也只有在实践中经过反复练习、锻炼和巩固，才能回归道德教育的本质。

落实新守则，做到这些很重要

让《守则》活起来

我们在普及新版《守则》时，可以采取一些形式鲜活的方法，比如学校可以举办新版《守则》知识竞赛，也可从学生实际生活出发，提炼新版《守则》中“主动分担家务”“不吸烟不喝酒”“文明绿色上网”等生活规范，通过让学生排演相关话剧、情景剧等素质教育方式，既调动学生学习的积极性，又便于学生理解和应用。

家庭教育要“给力”

父母在孩子的教育成长中，起到了至关重要的作用，家长在平时教育孩子时，要真正认识到溺爱对于孩子所存在的危险有多大，让孩子在家多承担一些家务，体会到劳动的辛苦，明白做父母的不易，在思想上养成感恩的心态。

“润物无声”开辟“隐性课程”

什么是“隐性课程”呢？顾名思义，就是看不见摸不着的课程。无论是学校建筑、设备、景观的设计，还是校班的管理制度、班级的精神风貌，可以说都是一种“隐性课程”，这些要素隐藏和融通于学校日常生活，对学生的成长产生深刻持久的影响。例如，爱集体助同学、虚心接受批评、学会合作共处、保持言行一致、不说谎不作弊、借东西及时还等行为规范要求的养成，完全是通过学生在校期间日常生活中，通过与教师、同学间的人际交往过程来培养和实现的。

校本教材可以有

《守则》用现代话语体系将中国传统文化“治心”和“教化”进行诠释，提出了中小学

生在家、在校、在外，为人、处事、待人的基本原则和行为规范。有条件的学校，可以结合本地本校实际，逐条解读新版《守则》的具体内容，通过各种案例明确告知学生在日常学习生活中的美与丑、善与恶和禁与行，使学生静有其位，动有其轨。

主题班会开起来

学校可以召开主题班会，围绕“学习落实《守则》，培养好习惯”专题，对照《守则》内容，排查自身差距，反思存在不足。还可以通过校园网举办践行《守则》的网络主题班会，发动全校学生对《守则》评点不良言行，引导学生树立正确的言行导向，既加深学生对《守则》的理解，又培养了学生民主管理和自觉模范践行《守则》的意识。（据《中国教育报》）