

走特色办学之路 培养全面发展人才

一所正在崛起的豫南中学——信阳市九中春华分校

特色教学设施



信阳市九中春华分校(春华中学)是隶属浉河区教体局管理的一所公办重点中学。

春华中学坐落在信阳市八景汇聚的浉河之滨,中国中铁领秀城辖区内、春华路中段。整个学校校园设计采用新古典主义风格,多重园林绿化点缀其间,勾勒出别具一格的书院式校园景观,成为中国中铁领秀城春华路上的标志性文化建筑。学校与东边的琵琶台,南边的龟山亭,北边的滨河公园交相辉映,构成一幅优美的山水园林实景画卷,是孩子成长的家园,读书的乐园。

春华中学目前有一支“德艺双馨”的优秀教师队伍,广大教师爱岗敬业,信奉“师德立人”“爱生立本”“教学立命”的教育理念,



形成了“勤业、精业、敬业、乐业”的优良教风。学校把优化习惯、磨砺品行、强化素质、锤炼能力作为学生培养的方向,与突

破全方位补强学生成长的优点,多角度补齐学生发展的短板,形成了“勤学、善学、博学、乐学”的优良学风。学校把健康成

长、顺利成人、快乐成功,幸福成才作为学校育人的目标,与“成长、成人、成功、成才”的校训一脉相承,形成了“求真、求实、求新”的严谨校风。这些已经成为学生成长的心灵指南、学校育人的思想名片。

春华中学秉承“特色立校、特色兴校、特色强校”的办学理念,积极顺应国家办特色学校的号召,紧跟全国特色办学的步伐,在常规管理常抓不懈、常抓常新的同时,围绕特色做文章,结合生情、学情、校情的特点,以“特色设施、特色活动、特色教学、特色文化”四个方向为切入点,充实特色内容,加强特色管理,走出一条特色办学的新路子,教学质量与办学成果,受到了家长的高度认可与社会各界的广泛关注,成为特色办学的一面旗帜。

特色教学方式



蔡军校长在教育家大会上

蔡军校长参加省教育厅科研讲座

“3+1”课堂教学

蔡军校长在信阳师院做国培讲座

“3+1”教改论文颁奖仪式

立足校情 结合学情 联系生情

信阳市九中春华分校推出“3+1”教学模式

蔡军

“3+1”教学模式是指课堂教学包含“精讲精学”“合作互动”“检测展评”3种形式,及“分类作业”1项要求,即课堂教学的3形式及1要求,简称“3+1”教学。

“3+1”教学模式是根据“自主、合作、探究”的新课改精神,立足校情、结合学情、联系生情,推出的一种新的教学模式。“3+1”教学克服了“满堂灌”“填鸭式”“一言堂”等传统教学方式的弊端,变教师传授知识为合作探究知识,变教师讲了多少知识为学生学会了多少知识,并据此作为课堂成败的标准。这种“教”“学”方式的转变,推动了课堂效率的提高,拉动了教学效果的提升,体现了教师引领、学生主体的新课程理念。现就“3+1”教学的(3形式及1要求)具体内容阐述如下:

“精讲精学”形式生成高效课堂。“精讲”是建立在精心备课的基础上,要求教师备课时,必须吃透教材,分析学情,了解生情。既要备教材,又要备学生,既要备教法,又要备学法。围绕教学重点,精心设计教案,有效组织教学。做到语言精练,节奏紧凑,环环相扣,重点突出,难点突破。“精讲”不是减少课堂容量,而是优化教学环节,去除教学冗余,提炼教学内容,生成有效的教学方式。“精学”是指学生课堂上集中学习精力,精通学习方法,精研学习内容,精于学习效率的学习方式。即学生在教师的指导下,根据本节学习内容,运用恰当的学习方法,正确领会学习重点,突破学习难点,解决学习疑点,形成有效的课堂学习行为,养成良好的课堂学习习惯。“精讲”与

“精学”是教学方式的优化与升华,是高效课堂的精彩呈现。“精讲”与“精学”既独立也不对立,他们之间相互依存,互相映衬。“精讲”的目的是引领“精学”;“精学”的作用是服务“精学”;“精学”的形式是促进“精学”;“精讲”的内容是帮助“精学”。即以“讲”导“学”;以“讲”辅“学”;以“讲”促“学”;以“讲”助“学”。达到讲学融合,讲学相长的目的;起到扬长避短,取长补短的作用。因此,“精讲精学”形式助推了高效课堂的生成。

“合作互动”形式生成情感课堂。美国国家教育实验中心的研究报告表明,采用合作、讨论、交流的教学方式,24小时以后的知识巩固率达到了50%,学习效果居各种教学方式之首。国内权威教育机构对学生问卷调查证明,良好的师生关系是提升成绩的关键因素。因此,“合作、交流”也成为现代课堂的标志,良好的师生关系写进了新课标的要求。“3+1”教学的合作互动形式,要求教师围绕教学内容,精心设计互动形式,合理安排互动内容,有效创设互动情境,课堂上要做到师生全程合作互动,生生全面参与互动,以达到学生100%参与率。有效的合作互动,架起了教、学融合的桥梁,避免了“教师讲得精彩,学生思想开小差”重教轻学现象。良好的合作互动,可以彰显教师的教学艺术;可以展示教师的教学智慧;可以增进师生的情感交流。精彩的合作互动,可以激发学生的学习激情;可以培养学生的合作意识;可以促进师生的情感融合;使学生亲其师而信其道。因此,“合作互动”形式助推了情感课堂的生

成。

“检测展评”形式生成评价课堂。“检测展评”是指当堂检测,当堂批改,当堂展示,当堂讲评。因此,教师要根据本节内容,精心设计试题,做到既要突出重点,兼顾难点,检测疑点,考察要点;又要题型适合,题量适当,难度适中,难易适度。当堂检测必须按照考试标准及要求,目的是培养学生的应试意识,提高学生做题效率,考察学生本节知识掌握情况,为下节针对性教学及辅导提供原始依据。当堂批改方式,教师可以根据学科特点及教学实际,在确保检测效果的前提下,因人而异,据实而定。可以采取教师改组长,组长改组员包干批改方式;也可以采取好、中、差抽查批改的方式;也可采取先做完,先批改的激励批改方式;或采取全批全改的方式。“当堂展示”是指师生展示检测结果,评价检测情况,起到激励先进,鞭策落后的作用。当堂讲评是指师生对检测发现的共性问题进行纠正与讲解,起到及时发现并解决问题的作用。“检测展评”既是对学生课堂学习效果一种真实反映;又是对教师课堂教学效果一种客观评价。其评价的准确度,取决于检测试题设计的科学性。他像一面镜子,能够客观反映本节课教学设计的优劣与长短,能够帮助教师及时进行教学评价及课后反思。因此,“检测展评”形式助推了评价课堂的生成。

“分类作业”要求生成自主学习课堂。为了充分发挥课堂教学的优势,强化巩固课堂教学效果,

“3+1”教学提出了“分类作业”的要求。教师应根据学科特点,选择适合本学科的作业类型。分类作业包括软作业与硬作业两大类。软作业又分预习作业与复习作业两种。布置预习作业可以培养学生的自主学习能力,可以帮助学生养成良好的预习习惯,有利于学生开展有效的课堂学习。布置复习作业,可以培养学生归纳、总结的能力,可以帮助学生养成良好的复习习惯,有利于学生高效完成作业。硬作业分为课堂作业与家庭作业两种。课堂作业原则当堂布置,当堂批改,当堂反馈;家庭作业分层布置,全批全改。“先预习,后听课”“先复习,后作业”,都是科学的学习方法,也是提升成绩的有效方式。权威研究表明预习习惯、复习习惯、作业习惯是影响学生成绩的重要因素之一。所以,布置分类作业,就是学生在课外开展自主学习,自我测试,自我评价的过程;就是强化学生养成良好的预习、复习与作业习惯的过程;就是着重培养学生课外自主学习能力的过程。因此,“分类作业”要求助推课外自主学习课堂的生成。

“3+1”教学模式是我校全面落实国家课改精神,全力推行特色办学理念,大力实施高效课堂战略,努力推进教学质量提升,所进行的一次有益尝试。虽然积累了一些经验,取得了一些成果,但是仍有许多需要完善之处。我们愿与广大教育工作者一起,携手探索“3+1”教学的无限魅力,共同开创“3+1”教学的美好未来。

(作者系春华中学校长)

特色德育活动



国防教育节

艺术节画展活动

风筝节活动

学科艺术节

中华传统文化孝教育

特色管理文化



校徽

张平教师寄语

广播站

师生校园名言

一日常规

成功学生激励卡

中国铁建领秀城·九中春华分校热烈祝贺第十五届中国记者节!